

Schoolgids 2025/2026

Stichting NTC Onderwijs
'Parasol Costa del Sol'

Peuter, Primair, Voortgezet NTC- onderwijs

*

Locatie, Duurzaam Hybride en (Lokaal) Online NTC- onderwijs



Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs
Torremolinos - Spanje

Brinnummer PO: 28JY
Brinnummer VO: 31BX

oktober 2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De school: wie, wat waar	4
2. Waar de school voor staat	7
3. Onderwijs	14
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	34
5. Leerkrachten	39
6. Ouders	40
7. Kwaliteitszorg	43
8. Resultaten van het onderwijs	45
9. Praktische zaken en AVG	47
10. Namen en adressen	51
Bijlage 1 - Vragenlijst voor de ouders	53
Bijlage 2 - Individueel handelingsplan	54
Bijlage 3 - Verantwoording Voortgezet onderwijs – extra toelichting	55
Bijlage 4 - Duurzaam Hybride en Lokaal Online NTC-onderwijs	59
Bijlage 5 - Foto's locatie	62

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van de Nederlandse school Parasol. Deze schoolgids is bedoeld om ouders/verzorgers te informeren over wat de Nederlandse school voor uw kind kan betekenen. De schoolgids geeft veel praktische informatie, onder andere over: hoe onze school het onderwijs heeft georganiseerd; hoe onze school het onderwijs in de praktijk invult; wat ouders en school van elkaar mogen verwachten.

Bij de Parasol verzorgen we peuter-, primair en voortgezet Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC) in en vanuit Torremolinos (Zuid-Spanje). Sinds meerdere jaren kunnen leerlingen vanaf groep 3 duurzaam hybride onderwijs bij ons volgen. Dit houdt in dat zij zowel naar de locatie komen voor de groepslessen als online lessen volgen. De verhouding van les op locatie en online kan per leerling verschillen en is vaak afhankelijk van de afstand die de leerling moet afleggen tot onze leslocatie. Leerlingen vanaf 6 jaar die woonachtig zijn in (Zuid-)Spanje, maar onmogelijk naar de locatie kunnen komen, kunnen bovendien gebruik maken van ons lokaal online NTC-onderwijs. Naast het lokaal online NTC-onderwijs, bieden we wereldwijd online NTC-onderwijs.

Leerlingen van 2,5 tot en met 18 jaar kunnen gebruik maken van ons onderwijs.

In hoofdstuk 3 geven wij nadere informatie over de peuter- en voortgezet onderwijs afdelingen en in respectievelijk bijlagen 3 en 4 kunt u een extra toelichting lezen bij ons voortgezet onderwijs en onze hybride en online lesvormen. Nieuw is ons beleid ten aanzien van huiswerk; zie hiervoor paragraaf 2.4.

Het onderwijzend team bestaat uit zeven vaste leerkrachten, twee invalkrachten en een hulpouder.

De Nederlandse school Parasol Costa del Sol heeft de heer Wim Kuipers als symbolisch beschermheer en adviseur aangesteld. Wim Kuipers staat bekend als pionier van de Costa del Sol en zet zich al meer dan 50 jaar in voor het behoud van de cultuur en geschiedenis van Spaanse provincies. Hij beschermt de socio-culturele belangen van onze stichting, die naast het onderwijskundige aspect een zeer grote rol spelen bij de Nederlandse school. Daarnaast bekleedt hij een adviserende rol. Meer informatie valt te lezen op: <https://www.nscds.nl/wim-kuipers-beschermheer-en-adviseur-van-de-nederlandse-school-parasol/>.

De school heeft bovendien een samenwerkingsverband met Parasol Global voor o.a. de leselden en de nodige verzekeringen en contracten.

We hopen dat deze schoolgids een belangrijke rol zal gaan vervullen in de communicatie tussen ons als team, directie en bestuur en u als ouders.

U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

De gids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar (2023-2027) uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven en kwalitatief te blijven groeien.

Deze schoolgids is geschreven door de directie en is vastgesteld door het bevoegd gezag, in ons geval het bestuur. Het bestuur (toezichthoudend) bestaat uit een secretaris, een voorzitter en een penningmeester.

De schoolgids is binnenkort ook terug te vinden op onze website <https://www.nscds.nl>, onder het menu 'Informatie'.

namens het bestuur,

Hester Zigtema (schoolleider) Torremolinos, oktober 2025

1. De school: wie, wat, waar

De school is gelegen in een omgeving waar een gevarieerde Nederlandse en ook Vlaamse gemeenschap leeft. Een grote groep Nederlanders en een kleinere groep Vlamingen woont in de meeste gevallen voor langere tijd of permanent in de regio.

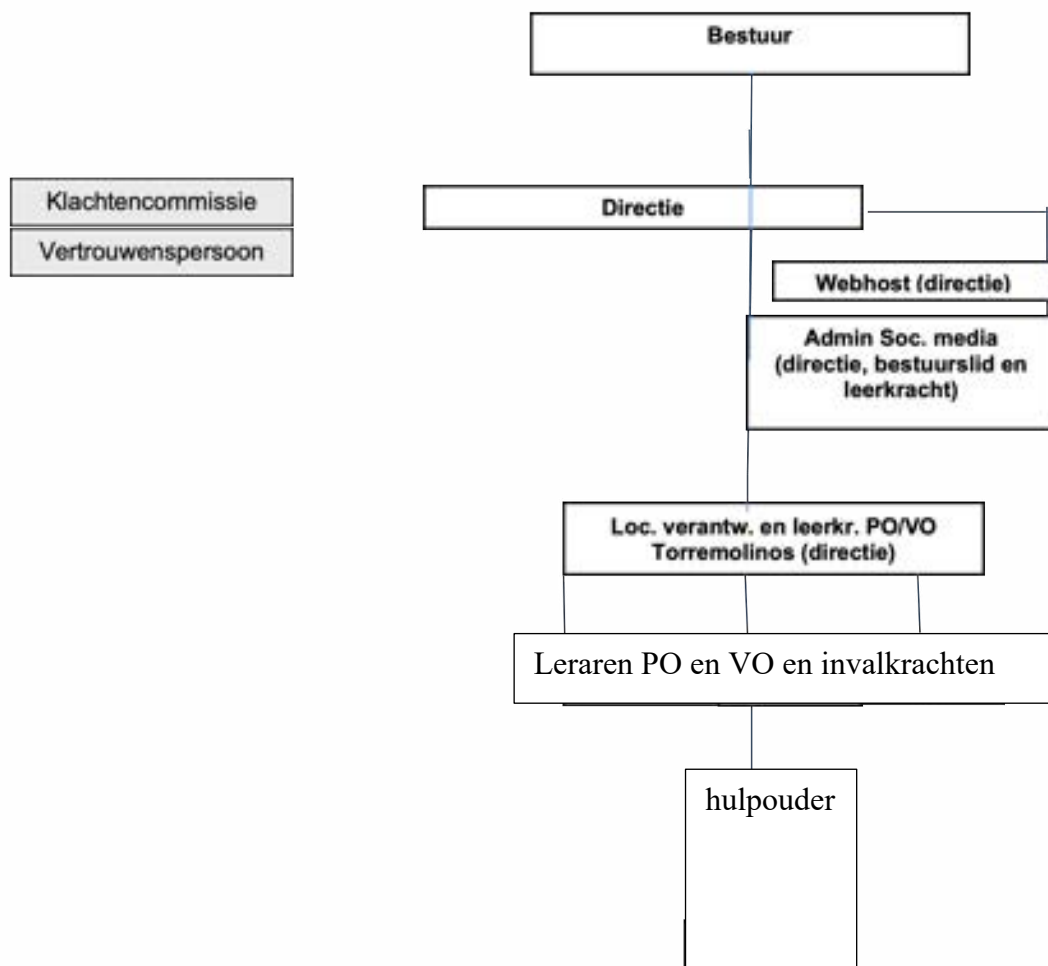
Ons lespunt ligt vlakbij het strand en is gevestigd in een toeristisch appartementencomplex waar bij de receptie flex-ruimtes zijn gecreëerd die in de schoolmaanden worden gebruikt als lesruimtes.

De Nederlandse en Vlaamse gezinnen in Zuid-Spanje hebben in veel gevallen een eigen onderneming in de horeca, makelaardij, boekhouding of zij werken voor een lokaal bedrijf. Expatgezinnen wonen hier niet of nauwelijks. Wel merken we dat steeds meer gezinnen vanuit Nederland of België naar Spanje emigreren en zich hier voor een of een paar jaar en soms permanent, vestigen. Bovendien is de tendens dat redelijk wat Spaanstalige gezinnen die tijdelijk in Nederland hebben gewoond, uiteindelijk terugkeren naar Spanje en met de vraag komen om hun kinderen - die inmiddels Nederlands hebben geleerd - NTC-onderwijs te bieden.

1.1 Contactgegevens

- Naam: Stichting NTC Onderwijs '*Parasol Costa del Sol*'
- E-mail: info@nscds.nl / info@parasolflexlearning.com / info@zigtema.com
- Tel: (+34) 649 335 336
- Websites: <https://www.nscds.nl> / <https://www.parasolflexlearning.com>
- Postadres:
Calle Ciudad de Porcuna 10-oficina
La Carihuela
29620 Torremolinos (Málaga), Spanje
- Locatieadres:
Apartamentos La Rosa de la Carihuela
Parasol Global S.L.
Calle Ciudad de Porcuna, 10-oficina
29620 Torremolinos (Málaga), Spanje
<https://goo.gl/maps/UNzTGmsVvDMU9HYP8>
- Contactpersoon locatie en telefoonnummer:
Hester Zigtema (directeur en leerkracht PO en VO)
Tel/ WhatsApp: (+34) 649 335 336
E-mail: info@nscds.nl / info@zigtema.com / info@parasolflexlearning.com

NB.: De overige contactgegevens vindt u in hoofdstuk 10.

Schoolorganigram

1.3 Wie is wie

Ons team/directie/bestuur bestaat uit de volgende mensen, met de volgende taken:

	Naam	Aanspreekpunt voor
Bestuur		
Penningmeester	Tim Zonneveld (in samenwerking met Spaanse accountant)	Subsidiegeld, Toezichthoudend.
Secretaris	Melissa Adam Boekholt	Toezichthoudend, Ondersteunende functie.
Voorzitter	Bianca Meivogel	Toezichthoudend. Cultuur (in samenwerking met Sergio Effendi, voormalig bestuurslid en contactpersoon Gemeente). Sponsoring/ Netwerk.
Webpagina onderhoud	Hester Zigtema	Plaatsing banners op website/ lay-out/technisch onderhoud. Gedeeltelijk uitbesteed aan webhost.
Administrateur sociale media	Hester Zigtema Bianca Meivogel	Organisatie/ promotie Facebook / lay-out.
Sponsoring	Hester Zigtema Bianca Meivogel	Werving
Onderwijsteam		
Directeur en locatieverantwoordelijke	Hester Zigtema	Contactpersoon NOB, schoolzaken, in-/uitschrijving, schoolgeld, organisatie, locatieverantwoordelijke, leerlingenadministratie, zorg, examens (bv. CNaVT), vervolgonderwijs, werving/selectie, promotie, sponsoring, tussenpersoon voor bestuur. Aanspreekpunt voor problemen met medewerkers, leerlingen. Afmelden bij absentie. Contactpersoon huur, verzekeraars, boekhouder, etc. Schrijven documenten aansluiting NOB en aanvraag subsidie. Webpagina en Facebook onderhoud/controlle. Begeleiding eventuele stagiair(e), inwerken (leer)krachten. Verzorgen en coördineren groepslessen (alle leerjaren) en online lessen (groep 3-VO).
Leerkracht locatie en online PO en VO		
Examinator CNaVT-examens		
Toezicht groepen en leerkrachten		
Stagebegeleider		

		Examinator CNaVT Freelancer
Leerkracht online Onder- en middenbouw PO	Babs van den Eijnden	Online lessen Freelancer
Leerkracht online PO en VO	Flor Dehaene	Online lessen Freelancer
Leerkracht locatie en online Bovenbouw PO en VO alle leerjaren	Jan Dooms	Groepsleerkracht en Online lessen Freelancer
Leerkracht locatie groep 3-4 PO	Nienke Verstijnen	Groepsleerkracht Freelancer
Leerkracht locatie en online Onder- en middenbouw PO	Douaae Ariani	Groepsleerkracht en Online lessen Freelancer
(Inval)leerkracht locatie en online Bovenbouw PO en VO alle leerjaren	Sophie van Herreweghe	Groepsleerkracht, Invalkracht en Online lessen Freelancer
Invalkrachten PO	-Dafna Ben-Or (alle leerjaren PO) -Joan de Boer (onderbouw)	Invalkrachten Freelancers
Hulpouder onderbouw PO	Margreet Heyligers	Hulpouder vrijwilliger

2. Waar de school voor staat

2.1 Missie

*De school staat voor een klimaat waarin kinderen zich veilig en competent voelen. Het pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan, kunnen samenwerken, respect tonen voor elkaar, van elkaar leren en verantwoordelijkheidsgevoel (ook voor de groep) en zelfstandigheid ontwikkelen. Het onderwijskundig uitgangspunt is het onderwijs zo in te zetten dat de Nederlandse taal en cultuur zo goed mogelijk bijgehouden worden, met het oog op een eventuele terugkeer en/of voortzetting van de schoolloopbaan in Nederland of Vlaanderen. De NTC-leerlijn - gebaseerd op Nederlandse en Vlaamse onderwijsdoelen - vormt hierbij het uitgangspunt. Wij beogen zoveel mogelijk Nederlandstalige leerlingen in Andalusië en daarbuiten de kans te geven om ons onderwijs te volgen. **Het Duurzaam Hybride en (Lokaal) Online NTC-onderwijs dat wij structureel aanbieden, maakt het makkelijker om leerlingen in heel Spanje en daarbuiten, te bereiken.***

Hieronder ons schoolbeleid in beeld:

- De NTC-school heeft als taak de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind;
- Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming;
- De NTC-school stelt zich ten doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met drie verschillende NTC-richtingen die ieder hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen (zie hoofdstuk 3). Een Richting 3-leerling kan deelnemen aan de groepsles tot en met de leeftijd van zes jaar;
- Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimumaantal gewenste onderwijsuren, c.q. twee/tweeënhalf uur per week. Cultuur maakt deel uit van de lessen maar wordt voornamelijk buiten de lessen om aangeboden;
- Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod; aangezien wij ook Belgische leerlingen op school hebben, proberen wij op culturele dagen of bij cultuuronderwerpen op school, ook aandacht te schenken aan België;

- De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat, teneinde de mogelijkheden voor de samenwerking met, dan wel integratie binnen de school te vergroten;
- Vervolgonderwijs: De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere school. Leerlingen krijgen een onderwijskundig rapport mee en de naar Nederland of België teruggekeerde gezinnen krijgen na een paar maanden een enquêteformulier toegestuurd met enkele vragen over de instroom in het (vervolg)onderwijs. Deze 'monitor vertrokken leerlingen' helpt ons om te controleren of onze doelen bereikt zijn en of de (her)instroom in Nederland of Vlaanderen soepel is verlopen;
- Wij werken als NTC-school doelbewust met passend, adaptief taalonderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren;
- Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier wonen, met het oog op een eventuele verhuizing/terugkeer naar Nederland of België of instroom in het vervolgonderwijs. Ook leerlingen van andere E.U.-lidstaten komen in aanmerking voor onze lessen, mits zij de Nederlandse taal beheersen op Richting 1- of 2 niveau (zie uitleg Richtingen in hoofdstuk 3);
- Leerlingen van 2,5-18 jaar worden in principe toegelaten tot ons onderwijs; leerlingen vanaf 6 à 7 jaar kunnen gebruik maken van ons hybride of (lokaal) online NTC-onderwijs.
- Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, kenmerkend voor onze identiteit:
 - alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
 - wij accepteren geen discriminatie en racisme;
 - wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Om de doelen te realiseren, werkt de school met afwisselend individuele, groeps- en klassikale opdrachten en worden locatie en online lessen afgewisseld (bij een deel van de leerlingen). Er wordt adaptief/ passend onderwijs gegeven, waarbij activerende werkvormen een belangrijke plaats innemen. De leerkracht is begeleider, maar bepaalt wel de leerstof.

Het inzetten van de laptop of tablet dient om te werken met educatieve programma's (bv. spelling: taalblobs.nl), om aan digitale presentaties te werken (bovenbouw), om informatie op internet op te zoeken of om te werken via de digitale methode Nieuw Nederlands (voortgezet onderwijs).

Ook tweeënhalf-driejarigen kunnen ons onderwijs volgen (dit schooljaar weer op zaterdag), om taalachterstand in te lopen of te voorkomen en hen al voor te bereiden op het NTC- basisonderwijs.

2.2 Visie

Als school hebben wij voor ogen om het plezier en de vaardigheid in lezen en schrijven van de leerlingen naar een hoger niveau te brengen. Activerende werkvormen, geïntegreerd aanbod van de taalonderdelen, gefaseerd aanbod van de schrijfstrategieën en afwisseling in lesvorm (op locatie, online, individueel of in de groep) maken veelvuldig deel uit van de lessen, waarbij interactie en onderlinge reflectie en feedback van groot belang zijn. De zelfstandigheid, verantwoordelijkheid (voor groep en voor eigen ontwikkeling) en zelfcorrectie worden bevorderd, waarbij onderling respect en veiligheid een voorname rol spelen. Het is belangrijk dat de leerling voldoende zelfvertrouwen krijgt/heeft om goed te kunnen presteren en hierdoor gemotiveerd is om de les te volgen en het huiswerk te maken. Van belang hierbij zijn de instelling van de leerkrachten en van de ouders.

De leerkrachten zijn begeleider, maar bepalen wel de lesstof. Ouders worden betrokken bij de school door lesstof mee naar huis te geven en hen te informeren over de gang van zaken en leerdoelen (persoonlijk, via ouderinformatieochtend begin schooljaar, via e-mail, WhatsApp, Facebook en via rapport midden en eind schooljaar).

In schooljaar 2025-2026 staat bovendien Duurzaam Hybride NTC-onderwijs en Online NTC-onderwijs weer centraal: meerdere leerlingen vanaf groep 3 volgen een combinatie van les op locatie en online les en steeds meer leerlingen kiezen voor uitsluitend online lessen.

Waar wil de school naartoe?

Zorg voor kwaliteit

- Vaardigheid en plezier in schrijven vergroten (lees- en schrijfstrategieën en verwerkingsopdrachten, bijv. aan de hand van activiteiten uit het Taal Actief Leergroeiboek). De NTC-leerdoelen gebruiken we als leidraad voor het aanleren en controleren van de diverse taalonderdelen;
- Vaardigheid in spelling vergroten (via nieuwe applicatie voor alle leerlingen vanaf groep 3: taalblobs.nl);
- Plezier in lezen vergroten, bijv. d.m.v. promotie kinder- en jeugdboeken aan de hand van project 'Kinderboekenweek', toneellezen, projecten);
- observeren bij peuters en kleuters aan de hand van observatielijsten (volgens NTC-leerlijn) op het gebied van vakspecifieke-, en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de opbouw van de lessen, waarbij voor instructie gebruik gemaakt wordt van het volgende model van directe instructie:
 - o inleiding
 - o instructie
 - o oefening
 - o (zelfstandige) verwerking
 - o evaluatie
- de groei van ons Duurzaam Hybride en (Lokaal) Online Onderwijs, zonder dat we de kwaliteit uit het oog verliezen. Ook Nederlandstalige leerlingen in andere Spaanse regio's en leerlingen buiten Spanje, kunnen zich aanmelden voor ons online NTC-onderwijs;
- ouderbetrokkenheid en stimulans kinderen.

2.3 Achtergronden / Uitgangspunten

De naam van de openbare school, Stichting NTC Onderwijs '*Parasol Costa del Sol*' (in de praktijk genoemd: Nederlandse school Parasol), is gekozen omdat onze locatie aan de Costa del Sol in Spanje ligt en Parasol staat voor beschutting/ veiligheid en heeft natuurlijk te maken met de zonnige locatie.

De school is in 1994 opgericht door twee Nederlanders die het belangrijk vonden dat hun kinderen Nederlands onderwijs zouden krijgen. Hoewel elf jaar na oprichting de school in een moeilijke fase verkeerde waarbij het voormalig bestuur onverwacht aftrad en haar taken onvoldoende had vervuld, is het uiteindelijk in 2006 gelukt om de school een stabiele factor te laten zijn in de regio.

In Torremolinos (La Carihuella) geven wij sinds vier jaar les op een nieuwe locatie (flexruimtes van 'Apartamentos La Rosa de la Carihuella') op de donderdagmiddag en de zaterdagochtend. Deze locatie is geheel ingericht als lesruimte en heeft twee buitenruimtes (tuin en dakterras).

Naast het feit dat onze school als Stichting staat ingeschreven in Nederland, is zij ook een *Asociación* (Vereniging) en SL (BV) in Spanje. Dit geeft de school de mogelijkheid om in Spanje belasting te betalen, te factureren en verzekeringen te verzorgen voor het onderwijzend personeel en de leerlingen. Daarnaast verschaft het de school (via de Asociación/ Vereniging) toegang tot bepaalde kortingen of aanvraag voor culturele evenementen bij de gemeente (Koningsdag, Residentendag).

De school is gelegen in een omgeving waar een gevarieerde Nederlandse en ook Vlaamse gemeenschap leeft. Een grote groep Nederlanders en een kleinere groep Vlamingen woont in de meeste gevallen voor langere tijd of permanent in de regio.

Tegenwoordig houden steeds meer ouders rekening met de mogelijke wens van hun kinderen om in Nederland of België te gaan werken of studeren. Wij bereiden onze voortgezet onderwijs leerlingen daarom voor op een van de examens van CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, niveaus A2-C1).

Het aantal leerlingen dat het Nederlands taal- en cultuuronderwijs volgt, wisselt van jaar tot jaar, maar was tussen 2009 en 2013 redelijk stabiel met een hoog leerlingenaantal (meer dan 100). We hadden in die periode meerdere locaties verspreid over de kust. De twee daaropvolgende schooljaren is het leerlingenaantal sterk afgenomen, vanwege de subsidiestop/-verlaging en de hiermee samenhangende verhoging van het schoolgeld. De locaties waar we lesgaven werden bovendien te duur en de afstand te groot.

De afgelopen zes jaar schommelt het leerlingenaantal tussen de 95 en 87 leerlingen; dit schooljaar hebben we 89 leerlingen (inbegrepen 1 Richting 3-leerling boven de 7 jaar). Enkele leerlingen zijn teruggekeerd naar Nederland of België, maar andere zijn weer nieuw gearriveerd in Spanje (vanuit Nederland of België of vanuit een ander buitenland). Sommige hebben hun schoolloopbaan afgerond of zijn afgehaakt vanwege andere activiteiten.

De leerlingen zitten in groep 0 tot en met 8 en voortgezet onderwijs (alle leerjaren en niveaus) en zijn verdeeld over 5 lesgroepen en twee dagdelen. Wij bieden naast NTC- peuter- en basisonderwijs, NTC- voortgezet onderwijs aan. Onze middelbare scholieren werken, zoals eerder genoemd, over het algemeen toe naar het CNaVT-examen (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal), maar de mogelijkheid bestaat ook om toe te werken naar het NT2-I of II examen. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen gebruik maken van ons Duurzaam Hybride (combinatie fysieke en online lessen) of volledig online NTC-onderwijs.

We hebben de lesgroepen zodanig ingedeeld dat de onder-, midden- en bovenbouw zoveel mogelijk van elkaar gescheiden zijn, zwakkere leerlingen extra aandacht kunnen krijgen en er voor sterke leerlingen verrijkingsstof beschikbaar is.

Onze groepen bestaan bij voorkeur uit maximaal 14 leerlingen (afhankelijk van het aantal niveaus en richtingen). Bij een grote en gevarieerde groep, wordt indien mogelijk, een onderwijsassistent of extra leerkracht ingezet om kleine groepjes te begeleiden.

De school heeft een veilig en prettig klimaat hoog in het vaandel staan en hecht er waarde aan dat kinderen met plezier naar school komen. We moedigen het aan dat leerlingen elkaar helpen en samenwerken. De kleine groepen waarin kinderen gericht onderwijs krijgen op hun eigen niveau, zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en met plezier naar school komen.

2.4 Aannamebeleid, werkwijze en huiswerk

Leerlingen die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen (R1, R2) en de Nederlandse of Belgische nationaliteit hebben of de nationaliteit van een van de andere E.U.-lidstaten, kunnen worden toegelaten tot onze school. R3 leerlingen die de Nederlandse taal als vreemde taal aanleren kunnen tot en met 6 jaar geplaatst worden in de reguliere groepen, daarna vallen zij buiten de subsidieregeling en kan alleen privéonderwijs gevolgd worden.

NB: Kinderen in groep 3 die nog tot richting 3 gerekend worden, laten wij in sommige gevallen nog meedraaien tot eind groep 3. Als het kind eind groep 3 nog niet tot richting 2 gerekend kan worden, is groepsonderwijs helaas niet meer mogelijk en kan de leerling uitsluitend het onderwijs vervolgen via individuele lessen. Deze leerlingen vallen buiten de subsidieregeling, wat invloed zal hebben op de hoogte van het schoolgeld.

*NB: Voorwaarde voor toelating in de reguliere groepen is ten minste een passieve beheersing van de taal te hebben. Leerlingen vanaf groep 3 (6 à 7 jaar bij NTC- onderwijs) dienen ook al een start gemaakt te hebben met lezen en schrijven en actieve hulp van de ouders is essentieel (Nederlands spreken in de thuissituatie en (voor)lezen).

Aan het begin van het schooljaar krijgen de nieuwe leerlingen een advies, gebaseerd op een aanmeldings-/intakeformulier, een intakegesprek met de ouders, eventueel een intake-toets en natuurlijk observatie. In overleg met de ouders wordt uiteindelijk besloten op welk niveau het kind Nederlands onderwijs krijgt. Dit niveau-advies geven wij om een zo duidelijk mogelijk beeld van ieder kind te krijgen en zodoende onderwijs op maat te geven.

NB.:

**Aan de hand van het aanmeldings-/intakeformulier <https://www.nscds.nl/aanmeldingsformulieren/> dat bij de inschrijving ingevuld wordt, worden afspraken over het Nederlands spreken thuis vastgelegd. De school heeft de bevoegdheid om leerlingen een bindend advies te geven en de inschrijving stop te zetten.*

**Leerlingen uit de hogere leerjaren die zelf naar huis mogen na de les, vullen een toestemmingsformulier in.*

Iedere leerling krijgt – binnen de combinatiegroep- op zijn/ haar eigen niveau les.

Zwakkere leerlingen krijgen in eerste instantie veel mondelinge taalvaardigheid gedoceerd. Pas als op de dagschool bij deze leerlingen vorderingen zijn gemaakt met beginnend lezen (gemiddeld na een half jaar), zullen wij daar in de Nederlandse taal ook een begin mee maken.

Wij geven er de voorkeur aan om zoveel mogelijk aan het begin van het schooljaar leerlingen toe te laten, maar ook in de loop van het schooljaar is dit mogelijk. Dit kan wel gevolgen hebben voor het schoolgeldbedrag, aangezien er voor deze leerling dan geen subsidie meer aangevraagd kan worden.

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus.

*Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen **NTC Richting 1-, 2- en 3- kinderen.** (zie uitleg hierover in hoofdstuk 3)*

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, bieden wij eerst zelf extra hulp (in de vorm van overleg met ouders en kind en aangepast werk). Indien gewenst, verwijzen wij door naar onze zorgmedewerker/leerlingbegeleider die ook leerkracht is op school. Zij heeft een achtergrond als kinderpsychologe. Als het probleem beter extern behandeld kan worden, hebben wij ook contacten met een onafhankelijk online leerlingbegeleider. Voor onderwijskundige zaken waar wij niet direct antwoord op hebben, gaan we te rade bij Stichting NOB.

NB.: *Wij zijn geen dagschool en kunnen niet de verantwoordelijkheid nemen voor behandeling van leer-/gedragsproblemen. Wij verwijzen alleen op verzoek door.*

We bieden al meer dan 15 jaar peuteronderwijs aan. Dit schooljaar zetten wij dit voort (zaterdagochtend). Peuters worden toegelaten vanaf tweeënhalf of drie jaar (zodra zij zindelijk zijn en redelijk autonoom) en kunnen tijdens het schooljaar instromen. Met deze leerlingen werken wij thematisch en zetten daarnaast de methodiek ‘Voorsprong’ in die handvatten geeft voor spelonderwijs en betekenisvol leren.

Sinds 2007 kunnen leerlingen op onze school doorstromen naar voortgezet onderwijs.

Vanaf 15 à 16 jaar bestaat de mogelijkheid om een CNaVT-examen (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) bij ons af te leggen. Een certificaat kan behaald worden op verschillende niveaus, al naar gelang de voorkeur en capaciteiten van de leerling. De voorbereiding op het examen wordt getroffen tijdens de reguliere lessen (voortgezet onderwijs/ volwassenenonderwijs) en/of op basis van zelfstudie of privélessen (online). Specifieke informatie over dit examen kan bij de directie worden opgevraagd.

Midden en eind van het schooljaar geven wij de leerlingen een rapport mee met hun behaalde resultaten. Leerlingen die van school gaan en terugkeren naar Nederland krijgen een onderwijskundig rapport mee met alle gegevens van de schoolperiode. Ieder schooljaar geven wij de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor 10-minuten gesprekken met de betreffende leerkracht, om zodoende op de hoogte gehouden te worden van de vorderingen van hun kind(eren). Deze gesprekken kunnen gedurende het schooljaar aangevraagd worden en vinden online plaats.

Mochten de leerlingen net uit Nederland komen en maar voor een korte periode in Spanje blijven, dan vragen wij om de stof die zij tot nu toe gehad hebben, mee te brengen, zodat hiermee doorgegaan kan worden en zij geen achterstand oplopen.

Aan deze leerlingen bieden wij ook de mogelijkheid om Spaans te leren in groepsverband of privé.

De voortgang van het kind wordt tijdens de schoolperiode gevolgd (toetsen en observatie). Indien een kind onverhoopt en structureel achter blijft te blijven, bezint de school zich samen met de ouders op mogelijke extra ondersteuning, eventueel bevorderen dat meer Nederlands in de thuissituatie wordt gesproken of in het uiterste geval het beëindigen van de inschrijving of veranderen van de lesvorm.

Gestructureerd huiswerk

Ouders worden structureel betrokken bij de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt door tussendoor een kort gesprek aan te gaan, leesboeken of korte teksten mee te geven als huiswerk, inhaalwerk mee te geven met instructies, informatie te verschaffen over de gegeven lesstof, foto's te verspreiden onder ouders over projecten, rapportuitreiking en uitleg over gemaakte toetsen, etc.

Sinds dit schooljaar hanteren we een nieuw huiswerkbeleid. Dit houdt het volgende in: we geven gestructureerd huiswerk op bij alle leerjaren, wat inhoudt dat leerlingen per taalonderdeel en per niveau opdrachten mee krijgen die door ons worden nagekeken en waar feedback op gegeven wordt. De inhoud van het huiswerk is gebaseerd op de taalmethodes of gaat uit van erkende methodieken die naast een methode ingezet kunnen worden. Het idee achter dit huiswerkbeleid is dat er meer continuïteit is, uitbreiding van de effectieve leertijd en dat we tijdig zien welk taalonderdeel meer aandacht nodig heeft of welk onderdeel juist verrijking nodig heeft en daarnaast breiden we de uren dat er met de Nederlandse taal gewerkt wordt, aanzienlijk uit.

Een taalonderdeel dat extra aandacht krijgt binnen ons onderwijs is:

- **Schriftelijke taalvaardigheid, schrijven van teksten**

Bron Onderwijsinspectie: 'Schriftelijke taalvaardigheid is belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de samenleving. Het taalniveau van leerlingen wordt in belangrijke mate ook bepaald door schrijfvaardigheid. Het schrijven van verschillende soorten teksten is hier een belangrijk onderdeel van. Dit maakt dan ook deel uit van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Uit onderzoek is gebleken dat samenhang tussen schrijven, lezen en mondelinge taal belangrijk is, omdat ze elkaar versterken. Het leren schrijven van teksten is dan ook van essentieel belang, zeker voor leerlingen die meertalig zijn en/of in een meertalige omgeving opgroeien.'

Aan de hand van de NTC-leerlijnen hebben wij ons schrijfonderwijs per niveau in kaart gebracht. De methode Taal Actief versie 5 leent zich erg goed voor schrijfonderwijs (o.a. taalgroeiboek) en de activiteiten uit de methode zetten wij dan ook actief in. Voor de jongere kinderen baseren wij ons vooral op de NTC-leerlijn en zoeken hier zelf opdrachten bij. In het voortgezet onderwijs zetten wij Vlot Nederlands, Rondje Nederlands, Nederlands naar Perfectie en oefenexamens van bijvoorbeeld CNaVT in.

De domeinen schrijven, luisteren, spreken en lezen worden geïntegreerd aangeboden: eerst wordt een tekst gelezen of er wordt naar geluisterd of we bespreken in de groep een onderwerp en vervolgens wordt naar aanleiding van dit onderwerp een schrijfo opdracht gegeven op niveau van de individuele leerling.

De online groepslessen die sommige leerlingen aanvullend volgen, zijn hier uitermate geschikt voor. Tijdens zo'n les is er ruimte en tijd om extra aandacht te geven aan de diverse taaldomeinen. Ook de individuele online lessen lenen zich hier goed voor.

In groep 2/3 worden de letters die zijn aangeleerd op een letterblad meegegeven of wij delen voorafgaand aan de les een letterfilmpje of oefenstof, zodat de ouders dit thuis met hun kind alvast kunnen oefenen of als herhalingsstof kunnen inzetten. In groep 3 wordt bovendien per kern materiaal

meegegeven aan de ouders, zodat zij goed op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind(eren) en extra met hen kunnen oefenen.

Op deze manier probeert de school betrokkenheid van ouders en leerlingen te bevorderen en hen zodoende te motiveren. Dit levert weer betere leerresultaten op.

Nieuw dit schooljaar is dat wij de applicatie taalblobs.nl voor spelling inzetten vanaf groep 3. Iedere leerling krijgt een individuele code om ook zelf buiten de les om, te kunnen oefenen. De taken worden per leerling klaargezet en gevolgd door de leerkracht.

Het huiswerk is niet vrijblijvend, wel hebben wij er begrip voor dat leerlingen vaak al veel huiswerk van de dagschool hebben; hier houden wij dan zoveel mogelijk rekening mee en geven bijvoorbeeld meer tijd om de stof af te ronden.

NB:

- Nieuwe ouders kunnen een gesprek aanvragen, dat online kan plaatsvinden. Hun kinderen mogen een proefles bijwonen.
- Vragen van ouders op lesdagen kunnen beantwoord worden voor of na de les. Dit geldt ook voor betalingen.
- Suggesties, op- of aanmerkingen kunnen verstuurd worden via e-mail: info@nscds.nl/
info@parasolflexlearning.com/ info@zigtema.com of via WhatsApp: (+34) 649 335 336.

NB.: Zie uitleg over samenwerking met andere scholen en instanties in paragraaf 3.2.

2.5 Absentiebeleid

Het NTC- onderwijs is niet geheel vrijblijvend. Wij verwachten dat leerlingen aanwezig zijn bij de lessen en steken ook onze tijd in de voorbereiding. Mocht uw kind onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn, dan vragen wij u dit tijdig te melden bij de groepsleerkracht of bij de directie (telefonisch/WhatsApp of per e-mail). Als een leerling een paar keer niet bij de les is geweest zonder afmelding, nemen wij zelf contact op en vragen om de reden van absentie. Mocht uiteindelijk blijken dat een leerling zich ingeschreven heeft, maar zelden komt opdagen, zullen wij na een waarschuwing, de inschrijving stopzetten.

Veel dagscholen in de omgeving gaan door tot 17.00 of 18.00 uur. In dat geval hebben wij er begrip voor dat uw kind iets later naar de les komt. Is dit niet op uw kind van toepassing, dan vragen wij u om uw kind zoveel mogelijk op tijd naar de les te brengen en ook op tijd weer op te halen. Mocht uw kind eerder opgehaald moeten worden of door een ander persoon dan de ouder, dan kunt u dat voor de les aangeven bij de groepsleerkracht. Als uw kind vanwege verlof meerdere lessen zal missen, kunt u dit van tevoren aangeven bij de groepsleerkracht; deze kan dan werk meegeven.

De leerkracht zal af en toe inhaalwerk meegeven als dit nodig blijkt, naast het huiswerk.

Wij houden zoveel mogelijk de lokale feestdagen en vakanties aan (kerstvakantie, voorjaarsvakantie, paasvakantie en de lokale en nationale feestdagen). Vanaf half september start ons schooljaar (online) en vanaf eind september op locatie (afhankelijk van lokale feestdagen). De einddatum is per leerling en per groep verschillend.

Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimumaantal gewenste onderwijsuren. Cultuur geven wij geïntegreerd in de lessen (in combinatie met taalactiviteiten, denk aan aardrijkskunde en geschiedenis). Buiten de lessen om worden aparte cultuurdagen aangeboden zoals Sinterklaas, Koningsdag, Pasen en Residentendag; deze dagen worden soms in samenwerking met andere instanties georganiseerd.

De schoolkalender wordt aan het begin van het schooljaar aan de ouders doorgegeven.

3. Onderwijs

3.1 NTC-onderwijs

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs (aansluiting bij basis- of voortgezet onderwijs in Nederland) maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3. Naast de Nederlandse taal maakt ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Verder streeft onze school naar een goede samenwerking met de Spaanse of internationale dagschool van de leerlingen.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-Richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2- en 3-leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1-leerlingen.

Begrijpend luisteren moet in het aanvankelijk Richting 3-onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1 en 2 -leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

Bij alle Richtingen wordt in de onderbouw veel tijd gestoken in klankonderwijs, teneinde de uitspraak en tegelijkertijd het lees- en spellingonderwijs te bevorderen.

Wij werken met methodes en toetsen die ook in het onderwijs in Nederland worden ingezet, om de NTC-doelen te behalen en Onderwijs op Maat te bieden.

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de taallessen Nederlands. Dit kan zijn aan de hand van spreekvaardigheid, woordenschat, etc.

Hieronder volgt een uitleg bij de verschillende NTC-richtingen:

Richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland ofwel thuisland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

Richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.

Onze school heeft ervoor gekozen om tijdens de reguliere lessen vooral een onderwijsaanbod te verschaffen voor de Richtingen 1 en 2. Richting 3-leerlingen kunnen tot en met 6 jaar gebruik maken van het regulier onderwijs, daarna zal een apart programma gevolgd moeten worden (bijvoorbeeld individuele lessen). Voorwaarde voor toelating is dat een van de ouders toch zoveel mogelijk Nederlands met het kind gaat spreken.

Blijkt uiteindelijk dat er niet genoeg vordering wordt gemaakt of dat een kind op 7-jarige leeftijd nog niet klaar is voor groep 3 (start met lezen en schrijven), dan heeft de school het recht om een bindend advies te geven en de inschrijving voor de reguliere lessen stop te zetten. Zoals al eerder genoemd is, doen wij er alles aan om zwakkere leerlingen extra hulp te bieden in de vorm van kleinere groepen met specifieke aandacht en/of privéles.

De populatie van onze NTC-school bestaat op dit moment voor 23 % uit NTC Richting 1-kinderen, voor 75 % uit NTC Richting 2-kinderen en voor 2 % uit NTC Richting 3-kinderen.

NB: Veel kinderen bij wie wel beide ouders Nederlandstalig zijn maar die al hun hele jeugd of langdurig in Spanje wonen, rekenen wij in veel gevallen ook tot richting 2, vanwege de invloed van andere talen.

Veel leerlingen die in andere jaren nog tot Richting 3 behoorden qua niveau zijn nu Richting 2-leerlingen geworden en kunnen net als de andere leerlingen werken uit de gangbare methodes, soms met wat extra hulp. Dit hebben wij kunnen realiseren door deze leerlingen specifiek materiaal aan te bieden (o.a. Taaltrap, Hotel Hallo, Plein 16 en voor voortgezet onderwijs: Link, Klare Taal, Zeg 't Eens, Op Schrijf, Vlot Nederlands en Rondje Nederlands).

Tot uiterlijk eind groep 3 (6 à 7 jaar) nemen we de tijd om leerlingen bij wie het nog onzeker is of ze kunnen vallen onder Richting 2, op niveau te krijgen. De inzet van de ouders speelt hier een grote rol (thuis op vaste momenten, in vaste situaties Nederlands spreken). Er wordt aanvullend individuele les geboden (online of op locatie) om een kind toch op niveau te krijgen en hem/haar sneller mee te kunnen laten draaien met het reguliere programma.

Tot slot willen wij hier opmerken dat kinderen aanbod nodig hebben van zowel woorden en begrippen die op school toegepast worden, als aanbod van woorden en begrippen die in de thuissituatie voorkomen. Alleen als het aanbod van beide kanten komt, zal de woordenschat van uw kind optimaal toenemen, wat weer zijn weerslag zal hebben op de algemene taalvordering.

3.2 Organisatie van het onderwijs

Onze school geeft onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur. Het Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC) is een aanvulling op het dagschoolonderwijs. De dagscholen waar de leerlingen vandaan komen, zijn zowel Spaanse als internationale scholen. De leerlingen bezoeken onze school over het algemeen een keer per week, na afloop van hun dagschool. Om de reistijd voor de leerlingen te beperken en om de lestijd te verlengen, worden ook hybride lessen aangeboden (combinatie van locatie en online). Ter aanvulling van de lestijd wordt bovendien structureel huiswerk opgegeven in alle leerjaren.

Op onze NTC-school wordt lesgegeven aan kinderen van groep 0 (peuters) en groep 1 tot en met 8 van het primair onderwijs en aan leerlingen in het voortgezet onderwijs. In het primair onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 0 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). De NTC-richtingen 1 en 2 (zie uitleg in vorige paragraaf), krijgen samen les. De Richting

3- leerlingen (die voorbereid worden op doorstroming naar Richting 2), worden zoveel mogelijk extra begeleid (assistent of leerkracht) binnen de reguliere groepen (tot en met groep 3) en/of krijgen individuele lessen totdat zij op het niveau zitten dat ze kunnen instromen in het reguliere NTC-onderwijs.

Op doordeweekse lesdagen geven wij twee uur les per week, op zaterdag tweeënhalf uur per keer (maar minder frequent). De leerlingen vanaf groep 3 of 4 kunnen de lestijd aanvullen met periodieke online lessen (individueel of in groepsverband). We geven huiswerk mee.

De groep leerlingen die geen hybride onderwijs volgt, wordt de kans geboden om zich in te schrijven voor extra locatielessen (minimale deelname van 6 kinderen). Deze extra locatielessen kunnen plaatsvinden op een doordeweekse namiddag, op zaterdagmiddag of in vakanties.

De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat.

***NB.:** In de praktijk blijkt een samenwerking erg moeilijk te realiseren, aangezien veel kinderen van ver komen en op diverse scholen aan de Costa del Sol zitten. Alleen met de dagschool 'Colegio Miramar' in Torremolinos (voor PO en VO) hebben wij nauw contact; veel van onze leerlingen volgen hier onderwijs.*

Wij gebruiken in eerste instantie het aanmeldings-/intakeformulier en de toetsresultaten en/of observaties als richtlijn: als een leerling achterstand dreigt op te lopen of juist verrijkingsstof lijkt nodig te hebben, worden deze gegevens er eerst bij gepakt. Vervolgens kan besloten worden om contact op te nemen met de dagschool. De ouders worden hierbij betrokken.

Ook onderhoudt de school goede relaties met andere NTC- en Nederlandstalige dagscholen in het buitenland (o.a.: Nederlands onderwijs op afstand – Portugal).

3.3 Groepsgrootte/ Groepsindeling

Dit schooljaar starten we met vijf groepen en twee lesdagen (op locatie). Er zitten verschillende leerjaren binnen een groep, die hun eigen leerstof behandelen; individueel of in kleine groepjes. Veel lesmomenten worden ook klassikaal georganiseerd. De inzet van (sub)groepen heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Ook stimuleren we op deze manier het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. Sterkere leerlingen krijgen de kans om extra taken te vervullen (op de computer, presentaties, extra materialen). De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen tussen kinderen.

Hieronder ziet u de voorlopige groepsindeling:

Torremolinos:

donderdag locatieles:

- groep 3-VO: 17.00 – 19.00 uur – (leerkracht: Hester Zigtema)

zaterdag locatieles:

- groep 0-1-2: 10.00 – 12.30 uur - (Douaee Ariani en afwisselend hulpouder/invalkracht)
- groep 3-4A: 10.00 – 12.30 uur – (leerkracht: Nienke Verstijnen en hulpouder)
- groep 4B-8: 10-12.30 uur – (leerkracht: Hester Zigtema)
- groep 8B-voortgezet onderwijs: 10.00-12.30 uur – (leerkrachten: Sophie van Herreweghe en Jan Dooms, afwisselend)

De aanvullende online groepslessen worden ook op zaterdag gegeven via Zoom (leraar: Jan Dooms) en duren 50 minuten per keer. De groepen bestaan uit minimaal 3 leerlingen en we beogen de groepen

zo klein mogelijk te houden. Op aanvraag is individuele online les mogelijk. (zie bijlage 5 voor extra toelichting)

online individueel of in kleine groep (1 gezin)

groep 3-8 en VO 1-2-3-4/B1/B2 (leerkrachten: Hester Zigtema, Douaa Ariani, Sophie van Herreweghe, Flor Dehaene, Jan Dooms, Babs van den Eijnden, Dafna Ben-Or)

NB: De individuele online lessen hebben een duur van 50 minuten (afhankelijk van de leeftijd duurt de les korter: groep 3 krijgt 40 minuten les). We gaan uit van minimaal 25 lessen vanaf groep 4 en minimaal 30 lessen in groep 3.

De totale groepsgrootte en de niveaus wisselen van jaar tot jaar. De combinatiegroepen bestaan uit zo'n 10-15 leerlingen per leerkracht, met indien mogelijk en noodzakelijk, inzet van een assistent. Bij de peuters-kleuters wordt standaard een assistent of extra leerkracht ingezet bij meer dan 7 leerlingen. De leerlingen werken op hun eigen niveau binnen de groep. De instructie is individueel of in een subgroep; in enkele gevallen is de instructie klassikaal, dit hangt af van de opdracht. Verlengde instructie wordt ook ingezet, indien nodig.

ICT wordt zoveel mogelijk ingezet en wordt vooral gebruikt voor het tonen van educatieve filmpjes (bijv. Nieuwsbegrip), het maken van PowerPoints of het afnemen van Kahoots, ten behoeve van extra spellingoefeningen (taalblobs.nl) en bij het voortgezet onderwijs voor digitaal lesmateriaal of opzoeken van informatie.

3.4 Onderwijsaanbod en methodes

Onze school richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de NTC- doelen en referentieniveaus taal. Wij maken hiervoor zoveel mogelijk gebruik van de NTC-leerlijn. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Het NTC-onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat leerlingen bij terugkeer naar Nederland of België zoveel mogelijk aansluiting vinden in het Nederlandstalig onderwijs. We richten ons op toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen voor NTC-onderwijs;
- De NTC-school heeft als taak de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind;
- Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming;
- De NTC-school stelt zich ten doel om de aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij werken daarbij met drie verschillende NTC-richtingen (R1, R2, R3) die ieder hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen;
- Om het NTC-onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen, hebben wij als richtlijn een minimum aantal gewenste onderwijsuren, c.q. twee of tweeënhalf uur per week en extra dagdelen per jaar (denk aan cultuur maar ook aan aanvullende (online) lessen);
- Naast de Nederlandse taal, maakt ook de Nederlandse cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod; aangezien wij ook Belgische leerlingen op school hebben, proberen wij op culturele dagen ook de Belgische cultuur in kaart te brengen.

- De NTC- school streeft naar samenwerking met de internationale c.q. lokale school van de leerlingen, zonder dat de eigen identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat;
- De NTC-school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere (internationale) school (monitor vertrokken leerlingen);
- Wij werken als NTC-school doelbewust met passend, adaptief taalonderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren;
- Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Ook leerlingen van andere E.U.-lidstaten komen in aanmerking voor onze lessen, mits zij de Nederlandse taal beheersen op Richting 1- of 2 niveau;
- Wij werken volgens de NTC-leerlijnen vastgesteld door NOB en stellen minimumdoelen per (sub)groep en per richting;
- Leerlingen van 2,5-18 jaar worden in principe toegelaten tot ons onderwijs en vanaf groep 3 kan hybride (combinatie fysieke en online les) of (lokaal) online NTC-onderwijs gevolgd worden.

Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, kenmerkend voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

Om de doelen te realiseren, werkt de school met afwisselend individuele, groeps- en klassikale opdrachten. Er wordt passend onderwijs gegeven, wat inhoudt dat wij kijken naar de individuele behoeften en doelen. De leerkracht is begeleider, maar bepaalt wel de leerstof. Er wordt rekening gehouden met de verschillende richtingen.

3.4.1 Onderwijsaanbod PO

Een NTC-school staat voor een Nederlandse taal- en cultuurschool. Leerlingen bezoeken de NTC-school of volgen online lessen naast de reguliere lokale of internationale dagschool in het thuisland.

Het doel van een NTC-school is om zo goed als mogelijk aan te sluiten bij de referentieniveaus Nederlandse taal. Daarnaast is er aandacht voor specifiek Nederlandse geschiedenis, aardrijkskunde, tradities en jeugdcultuur.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC Richtingen, liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil tussen de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 of 3- leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat, begrijpend luisteren en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1- leerlingen. Het spelling- en schrijfonderwijs en ook leesonderwijs is voor zowel Richting 1 als Richting 2 van groot belang en dit wordt geïntegreerd aangeboden binnen ons lesprogramma.

NB.: *Bijzonder aan ons leerstofaanbod is dat wij de leerboeken afstemmen op de behoefte van de individuele leerling (aanvullende materialen ter ondersteuning of verrijking).*

Voorop staat natuurlijk dat wij een veilig en prettig klimaat scheppen voor de leerlingen. Er wordt binnen ons onderwijs rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Ieder kind komt tot zijn recht door verschillende actieve werkvormen effectief in te zetten en rekening te houden met de

meervoudige intelligenties.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.
- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun mogelijkheden als speler van een rol te vergroten.
- Samen leren door middel van interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht.
- Leren door actieve werkvormen die aansluiten op hun leef- en beleavingswereld.
- Sociaal, betekenisvol en strategisch leren. Ze leren aan de hand van actieve werkvormen die aansluiten op hun beleavingswereld. Het groepsgevoel, de zelfstandigheid en het meta-cognitief vermogen worden gestimuleerd. Leerstrategieën worden effectief ingezet, vooral bij spelling en begrijpend lezen.
- De kinderen leren ook over andere culturen en gebruiken. Er wordt op deze manier gewerkt aan internationalisering.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen en de meervoudige intelligenties. Ieder kind komt tot zijn recht.

Onderwijsplanning PO

Aan de hand van onderstaande onderwijsplanning voor NTC richting 1 en 2 en vervolgens richting 3, laten wij zien welke methodes en materialen in de verschillende jaargangen (peuters-kleuters-basisschool) ingezet worden en met welk doel. Deze planning laat een doorgaande lijn zien gedurende de schoolperiode en sluit aan op de kerndoelen voor basisonderwijs (Nederlandse taal en cultuur). Na deze onderwijsplanning wordt ook nog in een verkort schema onze planning volgens de NTC-leerlijn geschetst.

Groepen 1 en 2

In **groep 0, 1 en 2** werken wij dit jaar weer *thematisch* (*Kleuteruniversiteit en binnenkort ook een nieuw ontwikkelde methode door NTC Kaapstad*) en nemen hierbij als leidraad de NTC-leerlijn.

In deze groepen ligt vooral de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie.

De kinderen werken na het klassikale gedeelte (kring) op hun eigen niveau in groepjes. Waar mogelijk, wordt gewerkt met een thematafel en veel verschillend ontwikkelingsmateriaal. Wij gebruiken per thema een woordmuur voor woordenschatuitbreiding en op het gebied van luistervaardigheid richten wij ons vooral op interactief voorlezen en educatieve tv-programma's zoals Koekeloere. Vanaf groep 2 maken de leerlingen een start met de letters en klanken, zodat zij al voorbereid zijn als ze naar groep 3 gaan waar ze gaan leren lezen en schrijven in het Nederlands. Er wordt rekening gehouden met wat er geleerd wordt op de dagschool. Wij proberen ervoor te zorgen dat er geen overlap is en geven aanvulling op het dagonderwijs waar nodig.

Vaste routines, zoals interactief voorlezen, liedjes zingen, naspelen van verhalen, boekflap, thematafel, etc., zorgen ervoor dat de kinderen regelmaat krijgen en vertrouwd raken met de werkwijze en hierdoor optimaal leren.

De Nederlandse cultuur komt regelmatig tijdens de lessen aan bod en ook tijdens cultuur- en themadagen.

Bij deze groepen wordt nog niet zo'n onderscheid gemaakt tussen richting 1, 2 en 3.

Indien een leerling langer doet over groep 2 omdat hij/zij nog niet klaar is voor groep 3, bieden we vaak wel al de eerste boekjes van groep 3 aan zodat zij het schooljaar daarop, in groep 3 al een goede basis hebben.

NB: Alle groepen maken gebruik van de Stam-werkbladen (begrippenkennis).

Groepen 3 t/m 8

In **groep 3** wordt een start gemaakt met het lezen en schrijven aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen, Kim-versie.

Daarnaast geven we ook veel aandacht aan spreken, luisteren en expressie en aan woordenschat en spelling. Aangezien wij geen dagschool zijn en Veilig Leren Lezen te veel informatie bevat om in een schooljaar te kunnen behandelen (in de meeste gevallen), hebben wij ervoor gekozen om leerlingen gemiddeld 1,5 jaar over groep 3 te laten doen. Dit is op advies van Stichting NOB, die aangeeft dat het leesonderdeel van uiterst belang is voor een succesvol vervolg van het onderwijs. Sterke leerlingen, waarbij duidelijk wordt dat zij het aankunnen om in een jaar de methode door te werken, krijgen de kans om wel in een jaar groep 3 af te ronden. Dit wordt bepaald aan de hand van de tussentijdse observatie en toetsen. Als kinderen eind groep 2 al interesse tonen voor lezen en schrijven, maken wij alvast een start met begin groep 3-materiaal (startboekje, kern 1-2).

In de **groepen 3 tot en met 8** worden de leerlingen gestimuleerd door de AVI-leesboekjes (niveau-lezen) uit de bibliotheek. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de website <https://www.nieuwsbegrip.nl>. Ook deze groepen doen mee aan spreek- en luistervaardigheid.

Daarnaast werken de **groepen 4 tot en met 8** komend schooljaar uit de methode *Taal Actief 4 voor spelling* en *Taal Actief 5 voor taal*.

We stimuleren de leerlingen op verschillende manieren bij het lezen van Nederlandse boeken:

- stillezen, als het werk klaar is;
- interactief voorlezen of toneellezen op school;
- uitlenen van boeken uit onze bibliotheek,
- leespromotie voor ouders en leerlingen (het nut van lezen).
- Voor Nederlandse cultuur maken wij gebruik van de Canonclips voor de onder-, midden- en bovenbouw. Wij proberen zo'n 20 uur aan cultuur per schooljaar te besteden.

De leerlijnen en kerndoelen worden aan het begin van het schooljaar vormgegeven in minimumdoelen. Met behulp van de methodes en toetsen, naar de richtlijnen van de Onderwijsinspectie, proberen wij deze minimumdoelen ten minste te behalen. Hierbij wordt rekening gehouden met de richting waar een kind toe behoort. De leerkracht differentieert binnen de aangeboden lesstof zodat iedere leerling mee kan komen. Zelfstandig werken, werken in groepen/subgroepen en individueel werken wordt afgewisseld.

Ook wat geleerd wordt op de dagschool wordt in acht genomen. Hierop proberen wij aan te sluiten.

Onderwijsplanning voor NTC Richting 1 en 2 en Richting 3

Onderwijsplanning PO, VO en Peuters

Aan de hand van onderstaande onderwijsplanning voor NTC richting 1 en 2 laten wij zien welke methodes en materialen in de verschillende jaargangen (kleuters-basisschool) ingezet worden en met welk doel. Deze planning laat een doorgaande lijn zien gedurende de schoolperiode en sluit aan op de kerndoelen voor basisonderwijs (Nederlandse taal en cultuur). De planning voor Richting 3 volgt onderaan deze tabel.

Vakgebied	Doelen van de school	Methodes/materialen	Didactisch handelen in de praktijk
Technisch lezen	Groep 1-2 beginnende geletterdheid: verhaal-begrip/woordenschat, taalbewustzijn en klanktekenkoppeling Aanvankelijk lezen: groep 3, de klanktekenkoppeling en het leren lezen van Ned. woorden en zinnen.	Thematisch (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid). VLL (groep 2) Methodiek José Schraven. (zo leer je kinderen lezen en spellen) Diverse prenten- en AVI-boeken Kiene Klanken vanaf groep 2	Klassikale (directe) instructie (vaak per bouw), gevolgd door extra instructie in subgroepen of individueel. Indien nodig, pre-teaching. Vaste strategieën worden ingeoefend. Diverse actieve werkvormen, afgestemd op de stof en de groep (toneellezen bijv.)
Begrijpend lezen	Eind groep 3 en groep 4-8 voortgezet lezen: goed technisch leren lezen en begrijpen van complexere woorden en teksten.	Veilig Leren Lezen Nieuwsbegrip (groep 4-8)	zie hierboven
Mondelinge taalvaardigheid	Vergroten van spreek- en luistervaardigheid in verschillende situaties.	Thematisch (groep 1 en 2), Groep 1 maakt ook gebruik van het lesboek 'Voorsprong' dat ingezet wordt bij de peuters. Veilig Leren Lezen (groep 3). Mondelinge vaardigheden geïntegreerd met: taalbeschouwingopdrachten, leesopdrachten, stelopdrachten en informatieverwerkings-opdrachten. Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal Actief vanaf groep 4.	idem
Taalbeschouwing	Inzicht krijgen in de opbouw van woorden/zinnen/teksten in Nederlandse taal.	Veilig Leren Lezen (groep 3). Taal Actief, toepassingsgerichte stelopdrachten, die zich lenen voor zelfstandige werkopdrachten in de klas.	idem
Stellen en informatieverwerking	Stelopdrachten met gevarieerde doelstellingen (zie ook tussendoelen gevorderde geletterdheid strategisch schrijven en informatieverwerking).	Veilig Leren Lezen (groep 3). Taal Actief, toepassingsgerichte stelopdrachten, die zich lenen voor zelfstandige werkopdrachten in de klas.	idem
Spelling	De spelling van de Nederlandse taal zo goed mogelijk kunnen hanteren, met het oog op mogelijke instroom in het onderwijs in Nederland (behalen kerndoelen).	Veilig Leren Lezen (groep 3) Eigen werkbladen/ theorie. Methodiek José Schraven. (Zo leer je kinderen lezen en spellen). Spellingcategorïen (methode) en taalblobs.nl 'Kiene Klanken' vanaf groep 2 Spelling werkboeken Taal Actief (groep 4-8).	idem
Woordenschat	Verbreiding en verdieping van de woordenschat.	Thematisch (groep 1 en 2) Groep 1 maakt ook gebruik van het lesboek 'Voorsprong' dat ingezet wordt bij de peuters. Thematisch/ Veilig Leren Lezen (groep 3) Taal Actief Cultuur	Klassikale (directe) instructie (vaak per bouw), gevolgd door extra instructie in subgroepen of individueel. Indien nodig, pre-teaching. Diverse actieve werkvormen, afgestemd op de stof en de groep. Zie ook overzicht/ lesindeling (digitaal, waarin lesinformatie staat weergegeven). Veel aandacht voor werken met thema's voor het leren in betekenisvolle situaties.

Onderwijsplanning voor NTC Richting 3

Vakgebied	Doelen van de school	Methodes/materialen	Didactisch handelen
Mondelinge taalvaardigheid	1. Beheersen van belangrijke taalfuncties waarmee de leerling in situaties op school en daarbuiten in aanraking komt. Daarvoor moet hij de meest frequente woorden die gangbaar zijn in dergelijke situaties beheersen.	Groep 1 en 2 volgens thema en aan de hand van tussendoelen beginnende geletterdheid. Groep 1 maakt ook gebruik van het lesboek 'Voorsprong' dat ingezet wordt bij de peuters.	Veel aandacht voor werken met thema's voor het leren in betekenisvolle situaties. Stapsgewijze aanpak.
Woordenschat	2. Beheersing Nederlandse klanken. 3. Beschikken over de meest elementaire -functiewoorden: bijv. lidwoorden, voorzetsels, voornaamwoorden, -grammaticale structuren: bijv. mededelende, vragende en bevelende zinnen -zinstypen: bijv. ontkenningen, woordvolgorde, verschillende tijdsvormen.	Vanaf groep 3: Veilig Leren Lezen en volgens thema. Met zoveel woorden (groep 3 en 4) Waar mogelijk instap in Taal Actief Taaltrap Hotel Hallo, Plein 16	
Technisch lezen	Beginnende geletterdheid: verhaalbegrip, waarmee je ook aan woordenschat werkt, taalbewustzijn en klank-tekenkoppeling	Methode Veilig Leren Lezen (groep 3) Diverse leesboekjes ingedeeld in niveaus voor groepen 3-8 Methodiek José Schraven. (Zo leer je kinderen lezen en spellen) Kiene Klanken vanaf groep 2	Klassikale (directe) instructie (vaak per bouw), gevolgd door extra instructie in subgroepen of individueel. Indien nodig, pre-teaching. Vaste strategieën worden ingeoefend. Diverse actieve werkvormen, afgestemd op de stof en de groep (bijv. toneellezen).
Begrijpend lezen	Aanvankelijk Lezen: de klank-tekenkoppeling en het leren lezen van Ned. woorden en zinnen. Voortgezet lezen: goed technisch leren lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten.	Nieuwsbegrip laagste niveau. Junior Einstein	zie hierboven

Onderwijsplanning volgens NTC-leerlijn

Groepen 1 en 2, Richting 1 en 2

Domein	Lesprogramma/methode
Lezen	prentenboeken (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid) Kiene Klanken vanaf groep 2
Mondelinge taalvaardigheid	thematisch en groep 1 ook Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid)
Schrijven	thematisch en groep 1 ook Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid) Kiene Klanken vanaf groep 2
Woordenschat	thematisch en groep 1 ook Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid), Stam werkbladen

NB: de thema's voor de kleuters halen wij uit methodes zoals de Kleuteruniversiteit en binnenkort gaan wij werken met thema's die komen uit de methode die ontwikkeld is door de NTC-school in Zuid-Afrika.

Groep 3 Richting 1 en 2

Domein	Lesprogramma/methode
Begrippen en taalverzorging	Veilig Leren Lezen
Lezen	Veilig Leren Lezen en AVI-boeken, toneelleesboeken, Methodiek José Schraven Kiene Klanken
Mondelinge taalvaardigheid	thematisch en cultuur
Schrijven	Veilig Leren Lezen, Methodiek José Schraven Kiene Klanken
Woordenschat	Veilig Leren Lezen en thematisch, Stam werkbladen

Groep 4 t/m 8 Richting 1 en 2

Domein	Lesprogramma/methode
Begrippen en taalverzorging	Taal Actief
Lezen	Taal Actief, AVI-boeken, toneelleesboeken, Nieuwsbegrip
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief en cultuuronderwerpen, thematisch
Schrijven	Taal Actief, Methode Taal Actief en losse schrijfp opdrachten
Woordenschat	Thematisch (woorden van de week) en methode Taal Actief

Groep 1 en 2 Richting 3

Domein	Lesprogramma/methode
Lezen	prentenboeken (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid) Kiene Klanken vanaf groep 2
Mondelinge taalvaardigheid	thematisch en Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid)
Schrijven	thematisch en Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid) Kiene Klanken vanaf groep 2
Woordenschat	thematisch en Voorsprong (volgens tussendoelen beginnende geletterdheid), Stam werkbladen

Groep 3 Richting 3

Domein	Lesprogramma/methode
Begrippen en taalverzorging	Veilig Leren Lezen
Lezen	Veilig Leren Lezen en AVI-boeken en toneelleesboeken, Methodiek José Schraven Kiene Klanken

Domein	Lesprogramma/methode
Mondelinge taalvaardigheid	thematisch en cultuur, Met zoveel woorden
Schrijven	Veilig Leren Lezen, Methodiek José Schraven Kiene Klanken
Woordenschat	Veilig Leren Lezen en thematisch, Met zoveel woorden, Taaltrap deel 1

Groep 4 t/m 8 Richting 3

Domein	Lesprogramma/methode
Begrippen en taalverzorging	Taal Actief, Hotel Hallo
Lezen	Taal Actief, AVI-boeken, toneelleesboeken
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief aangepast, Hotel Hallo en cultuur of thematisch
Schrijven	Taal Actief aangepast en losse schrijfopdrachten, Hotel Hallo, Plein 16
Woordenschat	Thematisch (woorden van de week) en methode Taal Actief, Hotel Hallo, Plein 16, Taaltrap deel 2

3.4.2 Onderwijsaanbod en verantwoording peuters

Dit schooljaar krijgen 3 peuters in de leeftijd van 2,5 en 3 jaar les op onze locatie Torremolinos op zaterdagochtend, gedurende tweeënhalf uur. Deze groep krijgt samen les met groep 1 en 2.

Wij werken aan de hand van het peuterprogramma 'Voorsprong', dat veel aandacht geeft aan woordenschat en interactieve activiteiten zoals liedjes zingen, naspelen van voorgelezen boeken, boekflap, etc. De leerlingen van groep 0 krijgen zoals eerder vermeld, gedeeltelijk gezamenlijk les met groep 1 en 2 (en bij het kringgesprek ook met groep 3) en worden op deze manier al voorbereid op de doorstroom naar het NTC-basisonderwijs. De peuters werken bovendien thematisch en krijgen daartoe werkbladen en groepsactiviteiten die toewerken naar de doelen van Fase 1 van de NTC-leerlijn; wij hanteren derhalve een doelgericht activiteitenaanbod en werken spelenderwijs toe naar taalbewustzijn en alfabetisch principe (relatie tussen klanken en letters en rijmen) en woorden lezen (spelen dat het kind kan lezen). Verder werken we aan eenvoudige opsomming passend bij de leef- en beleavingswereld en werken we met concrete onderwerpen (thema's) die aanspreken en met eenduidige en concrete pictogrammen.

Activiteiten die wij inzetten zijn o.a.: rijmpjes, liedjes, rollenspelen, naspelen voorgelezen verhaal,

spellen rondom begrippenkennis, enz.)

Ontwikkeling VE volgen

De taal- en sociaal emotionele ontwikkeling van de peuters wordt bijgehouden aan de hand van observatieformulieren die worden opgenomen in de leerlingmap; deze formulieren worden per trimester bijgehouden en zijn ter inzage beschikbaar voor de ouders en vormen uiteindelijk het rapport dat de kinderen midden en eind van het schooljaar meekrijgen.

Het contact met de ouders vindt voor of na de les of via WhatsApp of e-mail plaats en ten minste een maal per jaar is een officieel gesprek mogelijk. Regelmatig wordt werk van school meegegeven naar huis zodat de ouders een indruk krijgen van de vorderingen van hun kind en/of extra met hun kind kunnen oefenen op de stof. Het belang van het aanbod van de Nederlandse taal thuis wordt door ons in zo'n gesprek nog eens benadrukt en toegelicht.

Onze school richt zich bij VE, net als bij de andere afdelingen, op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen de relevante taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor Fase 1 van de NTC-leerlijn. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Ons streven is om de peutergroep de komende jaren uit te breiden en ons kwaliteitsbeleid ten aanzien van deze groep te handhaven en nog verder te ontwikkelen.

Peuters (Volgens Fase 1 NTC-leerlijn)

Domein	Lesprogramma/methode
Lezen	Voorsprong en prentenboeken (rijmen, relatie tussen woorden en letters, spelen dat het kan lezen, etc.). Vaste strategieën worden ingeoeft. Diverse actieve werkvormen, afgestemd op de stof en de groep.
Mondelinge taalvaardigheid	Voorsprong en thematisch. Diverse actieve werkvormen afgestemd op het thema en de groep.
Schrijven	De functies van schrifttaal worden verkend. Kleuteruniversiteit.
Woordenschat	Voorsprong en thematisch (Stamwerkbladen). Veel aandacht voor werken met thema's voor het leren in betekenisvolle situaties. Inzet van de woordenschatdidactiek volgens 4-takt: Voorbewerken-Semantiseren-Consolideren-Evalueren.

3.4.3 Onderwijsaanbod en verantwoording VO

Sinds schooljaar 2007-2008 bieden wij al voortgezet onderwijs aan, hoewel destijds nog zonder aansluiting bij Stichting NOB (het aantal deelnemers aan dit onderwijs was toen te gering). Sinds schooljaar 2014-2015 is het aantal aanmeldingen voor VO toegenomen en om die reden hebben wij ons sinds schooljaar 2015-2016 ook voor deze afdeling aangesloten (1-2-3-4-5-6 vmbo/havo/vwo). Het merendeel van de leerlingen werkt uiteindelijk toe naar het examen CNaVT. Een klein gedeelte zal de schoolloopbaan uiteindelijk afsluiten met een NT2-I of II examen.

Dit schooljaar bieden wij onderwijs aan 21 voortgezet onderwijs-leerlingen (zowel fysiek, volledig online als hybride).

Wij hebben op dit moment leerlingen die ingedeeld kunnen worden naar richting 1 en 2.

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal, zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven.

Het grootste gedeelte van de leerlingen werkt toe naar dit CNaVT-examen dat vanaf 15/16 jaar bij ons kan worden afgelegd. *Zie meer informatie hierover in bijlage 3.*

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn op een na alle leerlingen geslaagd voor de examens A2-C1. Een B1-leerling die in 2023 gezakt is, heeft het jaar daarop alsnog haar certificaat behaald. Vorig schooljaar hebben vooral externe kandidaten deelgenomen aan de examens, maar dit schooljaar hebben wij weer een aantal kandidaten die een B2 of C1-examen gaan afleggen.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuw Nederlands 7^e editie. Daarnaast zetten wij afhankelijk van het niveau en leerjaar van de leerling, de werkboeken in van Zeg 't eens (A1-A2), Op Schrift, (A2-B1) Link (A0-B1), De Delftse Methode, Vlot Nederlands (B1) en Rondje Nederlands (B2) en de oefenexamens van CNaVT (www.cnnavt.org) en Leaving Certificate Dutch.

*Wij hebben een lerares die naar Nederlandse maatstaven bevoegd is en die vakspecifieke kennis heeft en al jarenlang ervaring heeft met de afname van de CNaVT-examens en Leaving Certificate Dutch examens (Hester Zigtma) en nog een leraar die ook naar Nederlandse maatstaven bevoegd is en dit onderwijs kan opvangen, indien nodig.

Uit de methode worden vooral lessen aangeboden uit

-Domein 2 - Lezen

2.1 Zakelijke teksten

2.2 Literaire, narratieve en fictionele teksten

-Domein 3 - Schrijven

-Domein 4 - Begrippenlijst en taalverzorging

Domein I halen we voornamelijk uit de oefenexamens van CNaVT en de respectievelijke werkboeken voor luisteren en spreken/gespreksvaardigheden van Taal op Niveau en/of Boom NT2:

Domein I - Mondelinge taalvaardigheid

1.1 Gespreksvaardigheid

1.2 Luistervaardigheid

1.3 Spreekvaardigheid

Onderdelen:
Lezen, inclusief literatuur Afgestemd op het leerjaar.
Mondelinge taalvaardigheid/ luisteren Afgestemd op het leerjaar.
Woordenschat Afgestemd op het leerjaar.
Grammatica: zinsdelen en woordsoorten Afgestemd op het leerjaar.
Spelling en schrijven Afgestemd op het leerjaar
Cultuur* NB.2: in de genoemde taalonderdelen is cultuur ook geïntegreerd.

* Zie bijlage 4 voor meer details over de lestijd.

Gebruik van de methode

Wij maken bij de methode voor NTC voortgezet onderwijs een selectie van de leerstof. Deze selectie wordt aangegeven in het flexboek. De leerling weet op deze manier precies wat hij/zij moet maken. We maken onderscheid tussen: noodzakelijke leerstof voor NTC-leerlingen, wenselijke leerstof voor NTC-leerlingen en niet-noodzakelijke leerstof voor NTC-leerlingen.

Noodzakelijke leerstof

Deze leerstof wordt vrijwel zeker niet in het dagonderwijs aangeboden maar is belangrijk bij terugkeer in het Nederlandse onderwijssysteem. Hierbij gaat het met name om:

- spelling,
- woordenschat (ook spreekwoorden en uitdrukkingen),
- Nederlandse teksten met een cultureel component, zoals kranten, volksverhalen, talkshows en literatuur,
- conventies voor formeel en informeel taalgebruik,
- de ondergeschikte bijzin in samengestelde zinnen.

Wenselijke leerstof

Deze leerstof is gedeeltelijk van belang voor de leerling en heeft vaak betrekking op afwijkende Nederlandse grammaticale begrippen. Bijvoorbeeld 'bijvoeglijk naamwoord' of 'lijdend voorwerp'. Ook enkele andere typisch-Nederlandse leerstofbegrippen zoals 'signaalwoorden' of 'hoofddedachte' zijn als wenselijk getypeerd.

Niet-noodzakelijke leerstof

De niet-noodzakelijke leerstof is de leerstof waarvan aangenomen mag worden dat deze voldoende in het dagonderwijs aan de orde komt, bijvoorbeeld het lezen van nieuwsberichten, gedichten, of het waarderen van fictie.

Verder komt aan de orde

- grammatica
- woordenschat
- methodegebonden toetsen
- zelf oefenen op website van de methode

Het activiteiten aanbod is zoals hierboven te zien is, doelgericht.

De VO-leerlingen krijgen les in een combinatiegroep met onder- en bovenbouwleerlingen en met verschillende niveaus. Er wordt eerst zelfstandig gewerkt met begeleiding en instructie van de leraar, vervolgens wordt er aandacht per niveau besteed aan de overige taaldomeinen (afwisselend klassikaal of in subgroepen) en de les wordt meestal afgesloten met mondelinge taalvaardigheid.

Woordenschat VO

Wij maken in het VO gebruik van het woordenschatonderdeel in Nieuw Nederlands en de woordenschatwerkboeken van Beeldtaal. Bovendien zetten wij regelmatig Nieuwsbegrip in. Sinds vorig schooljaar maken wij voor woordenschat ook gebruik van Vlot Nederlands en Rondje Nederlands.

De leerkrachten die de lessen verzorgen zijn goed op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs.

Informatievoorziening ouders

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het programma aan de hand van huiswerk dat wij meegeven; hierover informeren wij de ouders via e-mail, WhatsApp of een brief die meegegeven wordt. Bij aanmelding wordt de ouders duidelijk verteld wat onze verwachtingen zijn en wat zij van ons als school kunnen verwachten en waar wij naar toe werken. Gedurende het schooljaar houden wij de ouders op de hoogte van de vorderingen en twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee.

Fase 6, 7 en 8 van de NTC-leerlijnen

In jaar 1 tot en met 6 van het voortgezet onderwijs werken wij toe naar respectievelijk fase 6 (jaar 1-3), 7 (jaar 4-5) en 8 (jaar 6), aan de hand van verschillende soorten leestaken met behulp van diverse zakelijke teksten. Wij passen dit aan aan de Richting (Richting 1, 2 of 3).

Ontwikkeling VO-leerlingen volgen

De school volgt de taalontwikkeling van de leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen in de onderbouw en bovenbouw (Nieuw Nederlands) en oefenexamens van IGCSE (onderbouw) en van CNaVT en Leaving Certificate Dutch (bovenbouw). In de onder- en bovenbouw worden ook gedeeltes van de toetsen van Vlot Nederlands of Rondje Nederlands ingezet. Er wordt per 1 of 2 thema's geëvalueerd. Wij leggen de resultaten vast in een leerling register (digitaal document; in eerste instantie individueel) en aan het eind van het schooljaar maken wij op grond van deze gegevens de groepsresultaten op.

Cultuur

Wij maken gebruik van onderwerpen die te vinden zijn via onze methode, Nieuwsbegrip, de cultuurmodule van NOB en entoen.nu. Sinds vorig schooljaar zetten wij voor Cultuur de boeken Rondje Nederlands (B2) en Vlot Nederlands (B1) in. Deze methode biedt ook geïntegreerd woordenschat en grammatica aan, inclusief toetsen.

Onderwijsplanning NTC VO

Hieronder volgt eerst de onderwijsplanning voor het voortgezet onderwijs met toelichting bij de domeinen en de bijbehorende doelstellingen, en vervolgens de planning volgens de NTC-leerlijn waarbij het lesprogramma uiteen wordt gezet.

Onderwijsplanning Voortgezet Onderwijs

Leerdigheidsbehoeften en vakinhoudelijke vaardigheden

Domein 1 Mondigheid/Niveau 1F vaardigheid	Niveau 2F	Niveau 3F	Niveau 4F
Gepraktiseerd Kan eenvoudige gesprekken voeren over vertrouwde onderwerpen in het dagelijks leven op en buiten school.	Kan gesprekken voeren over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit dagelijks leven, werk en opleiding. Kan mening geven met persoonlijke meningen. Kan informatie uitwisselen over vertrouwde onderwerpen en gevoelens onder woorden brengen.	Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen van maatschappelijke of beroepsgerichte aard.	Kan in alle vormen gesprekken de taal nauwkeurig en doelmatig gebruiken voor een breed scala aan onderwerpen uit opleiding, beroep of maatschappelijk leven.
Lezen Kan listen naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.	Kan listen naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verlaten van de leerling af staan.	Kan listen naar een variatie aan teksten over alledaagse, opleidings- en beroepsgerichte onderwerpen.	Kan listen naar met grote variatie aan, ook complexe, teksten over opleidings- en beroepsgerichte en maatschappelijke onderwerpen en over abstracte onderwerpen.
Spreekvaardigheid Kan in eenvoudige betoeken met beschrijving, geven, informatie geven, verleg, uitleggen, uitleg geven en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten de school.	Kan teksten uitlezen en helder overbrengen, gebaren, tekenen, tekeningen, tekenen onder woorden brengen uit het alledaagse leven of beroepsleven.	Kan mondelinge en persoonlijke betoeken over opleidings- en beroepsgerichte onderwerpen waarin slecht worden uitgelegd en verstaan van relevante voorbeelden.	Kan duidelijke, gestructureerde mondelinge en persoonlijke betoeken over tal van onderwerpen. Kan daarbij subthema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afsluiten met een passende conclusie.
Domein 2 Leervaardigheid			
Eenzijdige teksten Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.	Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling af staan.	Kan een grote variatie aan teksten over opleidingsgerichte, beroepsgerichte en maatschappelijke onderwerpen voldoende lezen. Leest met begrip voor geheel en details.	Kan een grote variatie aan teksten lezen over tal van algemeen maatschappelijke of beroepsgerichte onderwerpen in detail begrijpen.
Fictie en literaire teksten Kan jongvolwassen literair lezen.	Kan eenvoudige adolescentenliteratuur en niet eenvoudige volwassenenliteratuur beleven en herkennen.	Kan adolescenten literatuur en eenvoudige volwassenenliteratuur kritisch en reflecterend lezen.	Kan volwassenen literatuur intensief en reflecterend en kritisch lezen.

Domein 3 Schrijfvaardigheid				
Schrijven	Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de directe leefwereld van de schrijver.	Kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende onderwerpen binnen school, werk en maatschappij.	Kan gedetailleerde teksten schrijven over opleidings-, beroepsgerichte en maatschappelijke onderwerpen waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeen worden gebracht en bevestigd worden.	Kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei maatschappelijke, opleidings- en beroepsgerichte onderwerpen. Kan relevante belangrijke kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en onderwerpen met redenen en relevante voorbeelden.
Domein 4 Begrijpelijk en taalverzorging				
Begrijpelijk en taalverzorging	Begrijpelijk Taalverzorging Niveaubeschrijvingen Mondigheid	idem	idem	idem

Cultuuronderwijs

Wij maken gebruik van onderwerpen die te vinden zijn via onze methode, Nieuw Begrip, de culturomodule van NCB en online po.

Richting 1, 2 en 3 Voortgezet Onderwijs volgens NTC-leerlijn

Onderbouw

Domein	Lesprogramma/methode
Begrijpen en taalverzorging	Nieuw Nederlands, Disk (doel 3), Link (doel 3), Plein 16

Domein	Lesprogramma/methode
Lezen	Nieuw Nederlands en Nieuwsbegrip
Mondelinge taalvaardigheid	Nieuw Nederlands en Cultuur, Plein 16,
Schrijven	Nieuw Nederlands, IGCSE-teksten 1st language, LC-teksten, Zeg 't Eens (R3), Op Schrift (R 3), Vlot Nederlands, Plein 16
Woordenschat	Nieuw Nederlands, Disk en Link (R 3), Zeg 't Eens (R 3), Vlot Nederlands, Plein 16, Beeldtaal

Bovenbouw

Domein	Lesprogramma/methode
Begrippen en taalverzorging	Nieuw Nederlands, Code Plus (doel 3), Rondje Nederlands (B2) of Vlot Nederlands (B1)
Lezen	Nieuw Nederlands, Vlot Nederlands of Rondje Nederlands en CNaVT
Mondelinge taalvaardigheid	Nieuw Nederlands en CNaVT, NT2 Boom B1 (doel 3), Vlot Nederlands of Rondje Nederlands
Schrijven	Nieuw Nederlands en CNaVT, NT2 Boom B1 en Goed geschreven (doel 3), Vlot Nederlands of Rondje Nederlands
Woordenschat	Nieuw Nederlands en CNaVT, Vlot Nederlands of Rondje Nederlands, Beeldtaal

NB.: In bijlage 3 is aanvullende informatie terug te vinden over het voortgezet onderwijs en het CNaVT-examen.

3.4.6 Cultuuronderwijs

Cultuurdagen organiseren wij meestal in samenwerking met externe organisaties. Denk aan Sinterklaas en Koningsdag. In het voorjaar zal weer de Residentendag georganiseerd worden, in samenwerking met de gemeente Torremolinos; een internationale culturele dag waarop alle buitenlandse Verenigingen van Torremolinos (Málaga) hun land kunnen vertegenwoordigen.

Alle cultuurdagen staan in het teken van de Nederlandse taal en cultuur maar ook aan de Belgische cultuur wordt zoveel mogelijk aandacht geschonken.

Tijdens de lessen komen regelmatig cultuuronderwerpen aan bod: behalve de Nederlandse feestdagen (Sinterklaas, Koningsdag, etc.), worden bijv. ook geschiedenis- en aardrijkskunde- onderwerpen behandeld. Hiervoor worden o.a. de Canonclips ingezet.

Bij de bovenbouw en eventueel de middenbouw Richting 1 en 2, worden regelmatig filosofische/levensbeschouwelijke onderwerpen ingezet, waarbij bijvoorbeeld een vergelijking van culturen/talen aan bod komt.

Wereldoriëntatie komt in alle jaargangen tijdens de lessen aan bod. Vakkenintegratie, waarbij verschillende vakken aan bod komen in een les, komt veel voor. Denk ook aan een taalles (bijv. begrijpend lezen) over een geschiedenisonderwerp.

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Aan cultuur wordt gemiddeld 20-30 minuten per les besteed (tijdens spreek- en luistervaardigheid, begrijpend lezen, levensbeschouwing, etc.).

Organisatie:

De ouders worden via e-mail of WhatsApp op de hoogte gehouden van ons programma. Voor individuele leerlingen (online) wordt soms Google Classroom ingezet.

3.5 Thuis

Alleen thuis Nederlands spreken is niet voldoende om de woordenschat van uw kind optimaal te doen toenemen. Kinderen hebben ook aanbod nodig van woorden en begrippen die thuis niet toegepast worden. En hier is de Nederlandse school onder andere voor bedoeld.

Op school krijgt uw kind ook de mogelijkheid om in contact te komen/blijven met andere Nederlandstalige kinderen. Wij merken dat veel kinderen dit als erg prettig en vertrouwd ervaren.

Via onze WhatsApp-groep kunt u de belangrijkste onderwerpen lezen die dat schooljaar aan bod zullen komen. Kijk ook op onze websites <https://www.nscds.nl/> <https://www.parasolflexlearning.com> en op onze Facebookpagina: <https://www.facebook.com/nederlandseschoolparasol>

We verwijzen ook naar ons huiswerkbeleid, omschreven in paragraaf 2.4

Hieronder volgen nog wat tips voor ouders.

Praktische tips voor ouders:

- * Als ouder bent u een voorbeeld.
- * Laat zien dat u lezen gebruikt in het dagelijks leven (vb. recepten, boodschappenlijstje, krant, enz.).
- * Zoek naar boeken die uw kind graag leest.
- * Blijf voorlezen, ook als uw kind ouder wordt!

- * Beter dagelijks korte tijd lezen dan in een keer heel lang!
- * Kies een vast moment om dit te doen.
- * Kijk eens samen met uw kind naar nieuwe boeken die uitkomen.
- * Laat uw kind voorspellen waar het boek/verhaal over gaat.
- * Leg onduidelijkheden uit tijdens het lezen.
- * Na het lezen een vraag stellen!
- * Begin groep 3: Houd in de gaten waar uw kind is met lezen (wat heeft het kind geleerd op de Nederlandse/dagschool) en let op het verschil in klanken en lezen tussen Nederlands en Spaans of Engels.
- * Spreek letters niet uit zoals in het alfabet, maar fonetisch!
- * Spreek thuis zoveel mogelijk Nederlands. Maak duidelijke afspraken over wanneer welke gezinsleden Nederlands spreken.
- * Geef uw kinderen het goede voorbeeld door correct Nederlands te spreken met complete zinnen en zonder al te veel buitenlandse termen.
- * Probeer te regelen dat de kinderen ieder jaar een paar weken in Nederland kunnen logeren; hun taalontwikkeling maakt daardoor vaak een enorme sprong.
- * Vertel kinderen verhalen over hoe het in Nederland is, bijvoorbeeld over feestdagen, het openbaar vervoer en omgangsnormen. Maak daar ervaringsmomenten van.
- * Speel samen Nederlandse spelletjes waarin taal een belangrijke rol speelt, zoals Triviant of Scrabble.
- * Stimuleer uw kinderen om Nederlandse media te gebruiken en de online bibliotheek (OBA).

3.5.1 Voorzieningen op de leslocatie

We hebben een Ipad en laptop tot onze beschikking waar de leerlingen bijvoorbeeld digitaal op kunnen lezen, letterfilmpjes op kunnen kijken, of waar ze de applicatie bij Kiene Klanken of taalblobs voor spelling kunnen gebruiken. Een bibliotheek met ongeveer 100 boeken, beamer en internet, maakt deze locatie tot een geschikte plek.

We hebben drie ruime lokalen tot onze beschikking en wij mogen gebruik maken van de tuin en het dakterras. Bij de buitenruimtes zijn ook grote tafels beschikbaar waar af en toe les gegeven wordt.

3.6 Bibliotheek en e-books

Lezen is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van het kind. Helemaal als je woonachtig bent in het buitenland. Stichting NOB heeft met de Nederlandse bibliotheek een overeenkomst gesloten zodat u uw kind kunt opgeven voor een digitaal lidmaatschap. Door dit lidmaatschap kunt u gratis e-books lenen. De inschrijving verloopt via de school. Als u hiervan gebruik wilt maken, dan graag een bericht naar de schoolleider via info@nscds.nl / info@zigtema.com of (+34) 649 335 336.

3.7 Onderwijstijd

We streven naar een minimale onderwijstijd om de onderwijsdoelen te behalen.

Onze urenverdeling is als volgt:

- Peuters krijgen minimaal 50 uur locatielessen, waarvan 8 uur cultuur geïntegreerd en 12 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd. Aanvullend krijgen zij gerichte huiswerkopdrachten die ingeleverd worden (15 uur). *Ook zijn aanvullende locatielessen mogelijk. (gedurende het schooljaar of in de vakanties).*
- Kleuters krijgen minimaal 50 uur locatielessen, waarvan 8 uur cultuur geïntegreerd en 25 uur gerichte opdrachten die ingeleverd worden en daarnaast 15 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd. *Ook zijn aanvullende locatielessen mogelijk. (gedurende het schooljaar of in de vakanties).*
- Bij PO-VO bieden wij minimaal 55 uur locatielessen, 5 uur online in groep (facultatief), 8 uur taal-cultuur geïntegreerd in les, 40 uur gerichte opdrachten die ingeleverd worden en 15 uur taal-cultuur buiten de standaard lestijd om (bovenbouw: hulp bij organisatie cultuurdagen). *Ook zijn aanvullende lessen op individuele basis mogelijk. Veel leerlingen kiezen voor deze aanvullende lesvorm (gedurende het schooljaar of in de vakanties).*
- Het urenaantal voor hybride leerlingen wordt individueel vastgesteld maar zal altijd voldoen aan de minimale onderwijstijd om de leerdoelen te bereiken.
- Volledig NTC-online: minimaal 25 lessen van 50 minuten of 30 lessen van 40 min. Soms ook 2x per week les, maar korter per keer. Aanvullend huiswerk van gemiddeld 1.5 uur per week (incl. lezen, verwerkingsopdracht, spel via applicaties, etc.).

* Cultuuronderwijs: Opening schooljaar, Sinterklaas, Koningsdag, Residentendag, 4 en 5 mei herdenking/viering, Geschiedenis en Aardrijkskunde gerelateerde onderwerpen, Kinderboekenweek, actuele onderwerpen.

NB:

**De taal- en cultuuren die buiten de reguliere lessen vallen en de (aanvullende) online lessen zijn niet inbegrepen bij het standaard lestarief.*

**Aanvullende locatielessen worden periodiek aangeboden (minimaal aantal deelnemers: 6).*

** In de praktijk zijn de leerlingen zo 'n 1,5 uur per week kwijt aan huiswerk; afhankelijk van de leeftijdsgroep.*

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

4.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen, maken wij gebruik van een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem' (digitaal). Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. Enkele toetsen waar wij op dit moment gebruik van maken, zijn: AVI-toetsen (vanaf midden groep 3), Diatoetsen Spelling (vanaf groep 4) en Diatoetsen Begrijpend Lezen (vanaf groep 5). De woordenschattoetsen nemen wij alleen nog af op aanvraag van ouders (deze sluiten niet aan en zijn geen verplichting voor NTC-scholen). Richting 3-leerlingen vallen buiten de regelgeving voor toetsing; deze leerlingen nemen wij eventueel toetsen af, geschikt voor Nt2-leerlingen. Naast de toetsen, hanteren wij observatielijsten in de onderbouw.

De uitkomsten van toetsen worden opgenomen in ons systeem. Leraren bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerlingdossier, de gegevens die van iedere leerling worden bijgehouden. Behalve de toetsgegevens, worden ook observaties, het aanmeldingsformulier met o.a. afspraken, de rapportgegevens en eventuele beoordelingen van (ouder)gesprekken bijgehouden. Mocht een individueel handelingsplan zijn opgesteld, dan wordt ook dit opgenomen in het dossier. De leerlinggegevens zijn toegankelijk voor de groepsleraar en de directie. Ook ouders kunnen altijd de leerlingmap van hun kind op aanvraag inzien.

De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele terugkeer naar Nederland, geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier. Let op: leerlingdossiers zijn eigendom van de school.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar (in februari en juni) een rapport mee naar huis. De ouders kunnen de rapporten en de vorderingen van hun kinderen bekijken en naar behoefte, een gesprek met de leerkracht hebben (gedurende het schooljaar bestaat de mogelijkheid om een 10-minuten gesprek aan te vragen).

Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gesteld van eventuele leerproblemen, om verdere leerachterstand tegen te gaan en zowel de ouder als de leerling te betrekken bij het handelingsproces.

De leraren komen regelmatig bij elkaar voor een teambespreking. De leraren die gezamenlijk een combinatiegroep hebben, zorgen onderling dat er aparte besprekingen plaatsvinden; telefonisch, per e-mail of voor of na de les.

Het bestuur en de directie komen tenminste een keer per jaar samen voor een vergadering en een keer per jaar, afhankelijk van de behoefte hieraan, komen zowel de leraren als het bestuur en de directie samen. De vergaderingen vinden vaak online plaats. Tussendoor is ook regelmatig contact en worden zaken besproken waarvoor niet direct een vergadering ingepland hoeft te worden. Door de directie worden functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken (een maal per jaar) gehouden met het personeel. Indien dat mogelijk is, is hier een bestuurslid bij aanwezig. De directeur heeft haar gesprekken met een of meerdere bestuursleden.

4.2 Toetskalender

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een toetskalender, waarin zowel methode-onafhankelijke als methodegebonden toetsen zijn opgenomen.

Wij hanteren de volgende PO/VO- toetskalender, welke is opgesteld overeenkomstig de aanwijzingen in de handleidingen van de verschillende lesmethoden en de aanwijzingen van Diatoetsen:

Leerstofgebied	Soort toets	Onderdeel/ leerjaar/richting	Datum afname toets
Taal	<i>-Taaltoets alle kinderen</i>	- groep 1 t/m 4 (R3)	-eerste trimester, indien van toepassing (R3). <i>Dient als intaketoets of diagnostische toets voor overgang van R3 naar R2 en om aan het begin van het schooljaar het niveau vast te stellen (bij twijfel).</i>
Spelling	- Diaspel -Methodetoetsen VLL groep 3	- groep 4-8 en voortgezet onderwijs jaar 1-3 (R1 en 2) - alle richtingen	-tweede of derde trimester Na ieder thema
Woordenschat	Vanaf groep 4 of 5 indien ouders dat wensen	Niet vereist, alleen afname indien gewenst (bijv. terugkeer naar NL of B)	-tweede en/of derde trimester

Technisch lezen	- AVI-leeskaarten - Protocol leesproblemen en dyslexie -Methodiek José Schraven: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'	-Vanaf eind groep 3 (thema 7) t/m groep 6, eventueel langer. (R1,2, 3) -Indien nodig inzetten (R1,2,3) hulpmiddel -R3 groep 2-3	-tweede of derde trimester Bij twijfel niveau: Afnamemoment is afhankelijk van het thema waaruit ze op dat moment werken. Niet periode-gebonden.
Begrijpend lezen	- <i>Diataal toetsen begrijpend lezen (Diatekst)</i>	- Groep 5 t/m groep 8. (R1, 2 en eventueel R3). Voortgezet onderwijs jaar 1-3 (R1, R2)	-tweede of derde trimester.

Toelichting/ verklaring bij afname toetsen:

Individueel bekijken wij welke toetsen bij ieder kind afgenomen kunnen worden.

Groep 3-leerlingen krijgen 1,5 jaar de tijd om alle thema's van de methode Veilig Leren Lezen af te krijgen en te beheersen. Zwakkere leerlingen doen maximaal twee schooljaren over groep 3. Wij verwijzen naar het advies van Stichting NOB. Als een leerling bijvoorbeeld net uit Nederland komt en wij merken dat het alle groep 3 stof binnen een leerjaar kan afronden, wijken wij af van dit beleid.

Gebruik van LOVS-gegevens:

- signaleren (afnemen en nakijken en verwerken gegevens)
- analyseren (te lage score: D of E - aanvullende toetsen)
- handelen (gerichte hulp bieden, handelingsplan maken indien onvoldoende score)
- evalueren (en eventueel bijstellen van handelingsplan)

Via het systeem van Diaatoetsen hebben wij zowel zicht op individuele, groeps- als schoolgemiddelden.

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld.

Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor richting 2-kinderen zal soms gelden dat een toets van een jaar lager wordt afgenomen; deze leerlingen werken ook toe naar dezelfde kerndoelen als richting 1-kinderen maar in een iets lager tempo. Bij richting 3-kinderen worden sommige toetsen, zoals spelling, over het algemeen niet afgenomen. Deze kinderen vallen sinds vorig jaar ook buiten de subsidieregeling waarmee de toets vereisten samenhangen.

NB.: Kinderen die erg zwak scoren bij de toetsen, krijgen de mogelijkheid om extra (privé)lessen te volgen (een periode een extra dagdeel per week les volgen).

Resultaten, doelstellingen en onze zorg voor kwaliteit

In ons schoolplan gaan we in op de resultaten per taalonderdeel. Individuele scores zijn door ouders/verzorgers bij de directie op te vragen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren zetten we leerling-ouderenquête's in en gebruiken we het zelf-evaluatie-instrument van Stichting NOB.

De doelstelling voor afgelopen schooljaar was leesplezier en aan de hand van diverse werkvormen en projecten hebben we kunnen aflezen dat dit doel ruim bereikt is.

Dit schooljaar zetten we in op schrijfonderwijs, teneinde de stelvaardigheid van onze leerlingen te vergroten. Spelling is hierbij van groot belang en daarom zetten we het programma taalblobs.nl actief in. U als ouder/verzorger zult hierbij betrokken worden (individuele inlogcodes voor het spellingprogramma en huiswerkopdrachten voor stellen).

4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Als school voor naschools onderwijs kunnen wij tot op zekere hoogte hulp bieden en advies geven. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leraren samen met de directie na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders en de directeur een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na ongeveer 6 weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden opgesteld in overeenstemming met de ouders en de resultaten worden met hen besproken. (Voor een voorbeeld handelingsplan: zie bijlage 2.) Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de klas, waarbij ook de eigen, vertrouwde leraar een belangrijke rol speelt. U als ouder speelt ook een belangrijke rol, zonder uw inzet is verbetering moeilijk te realiseren.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, verwijzen wij, na eerst zelf hulp te hebben geboden, door naar onze leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon. Voor ernstige leer-/gedragsproblemen kunnen wij niet de verantwoordelijkheid dragen of sluitend advies geven.

Wij proberen zoveel mogelijk te realiseren dat kinderen een leerjaar afronden binnen een schooljaar, met eventueel extra begeleiding en leerstof in het nieuwe leerjaar op bepaalde vlakken. Wel willen wij voorkomen dat een leerling overgaat terwijl het nog niet volledig de stof beheerst. Dan zou hij/zij in het nieuwe leerjaar al starten met een achterstand. Als slechts op een bepaald vlak een leerachterstand bestaat, kan hiervoor extra begeleiding en/of materialen ingezet worden en kan de leerling wel overgaan. De ouders worden natuurlijk betrokken bij dit besluit. Er kan ook besloten worden om een leerling voor een bepaald taalonderdeel over te laten gaan en voor andere taalonderdelen hem/haar nog stof aan te bieden van een lager niveau/leerjaar. Dit gebeurt in overleg met collega's en ouders.

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Als een leerling van school gaat, dienen de ouders dit schriftelijk te melden aan de Directie, vóór het einde van een trimester. Het schoolgeld wordt betaald voor het gehele schooljaar, ook als een leerling voortijdig de school verlaat. Als de ouders van tevoren duidelijk aangeven dat een leerling voor een kortere periode naar school komt, zal de hoogte van de ouderbijdrage aangepast worden. Voorwaarde is wel dat de leerling niet bij een andere instelling voor Nederlandstalig onderwijs staat ingeschreven, aangezien dit gevolgen heeft voor de subsidieverlening vanuit Nederland.

Desgewenst kan er een dossier opgevraagd worden met leerlingresultaten. Het dossier omvat:

- het rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- het onderwijskundig rapport;
- een bewijs van uitschrijving.

Daarnaast krijgt u de schriften en ander werk van uw kind mee.

De nieuwe school kan altijd contact opnemen met de directie van onze school voor nadere informatie.

5. Leerkrachten

5.1 Leerkrachten stellen zich voor

Wie werken er in de school?

Er zijn op dit moment zeven vaste krachten: Hester Zigtema (directrice en lerares po en vo), Douaa Ariani (lerares po en leerlingbegeleidster/psychologe), Nienke Verstijnen (lerares po) Jan Dooms (leraar vo en bovenbouw po), Sophie van Herreweghe (lerares vo en bovenbouw po), Flor Dehaene (leraar in opleiding, afgeronde master), Babs van den Eijnden (lerares po) en twee invalkrachten: Dafna Ben-Or (lerares po) en Joan de Boer (lerares po). Daarnaast is er een hulpmoeder op de zaterdag voor de onderbouw: Margreet Heyligers. Flor en Babs werken vanuit respectievelijk België en Nederland en verzorgen uitsluitend online lessen.

De directie heeft regelmatig contact met de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Deze stichting bevordert en begeleidt het Nederlands onderwijs in het buitenland en behartigt de belangen van zowel scholen, leerlingen, leerkrachten als ouders.

5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht om bepaalde redenen zijn/haar lessen niet kan verzorgen, zal een van de andere collega's de lessen overnemen. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn, dan worden de ouders hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Bij langdurige afwezigheid zal er naar vervanging worden gezocht om te zorgen dat leerlingen toch hun lesprogramma kunnen afmaken.

In geval van studie-/ zwangerschapsverlof of scholing worden de lessen overgenomen door een collega of invalkracht, zodat de leerlingen hier geen hinder van ondervinden.

Cursussen zullen zoveel mogelijk gevolgd worden in het weekend, buiten schooltijd.

5.3 Personeelsbeleid

De directrice, Hester Zigtema is al sinds eind 2005 verbonden aan NTC Parasol, anderen zijn nog maar kort op onze school werkzaam en hebben een onderwijskundige achtergrond of een opleidingsniveau en –richting die een link met het onderwijs hebben.

Aan het begin van elk trimester worden de taken verdeeld aan de hand van een takenoverzicht dat aan het begin van het schooljaar door de directie aan elk teamlid medegedeeld wordt.

Ieder jaar wordt er ten minste een keer een functionerings-beoordelingsgesprek gehouden met de leerkrachten en de directie. De lessen worden elk kwartaal geëvalueerd en maandelijks worden de lessen/leerlingen/plannen besproken door team en directie. Leerkrachten kunnen met vragen terecht bij de directie of bij het bestuur.

De directie en het bestuur vergaderen ook periodiek (vast een keer per jaar en vaker, indien nodig) en er wordt een keer per jaar een vergadering gepland tussen alle leden van de school (bestuur, team en directie). De directie vertegenwoordigt het bestuur en zij zal de rest van het jaar de teamleden op de hoogte brengen van belangrijke beslissingen/ontwikkelingen.

Het bestuur heeft in mei 2008 vastgesteld dat het leidinggeven aan de school niet eenvoudig te combineren is met haar vaste werkzaamheden. Vandaar dat er sinds juni 2008 een directie is aangesteld die de leidinggevende, organisatorische, uitvoerende en administratieve taken zal overnemen van het bestuur. Hester Zigtema heeft deze taken destijds op zich genomen. Het bestuur heeft een toezichthoudende functie.

Eind 2024 heeft er een gedeeltelijke bestuurswisseling plaatsgevonden. Het nieuwe bestuur bestaat uit: Tim Zonneveld, Bianca Meivogel en Melissa Adam Boekholt.

Sergio Effendi fungeert als contactpersoon en verantwoordelijke naar de Gemeente Torremolinos toe, ten behoeve van cultuurdagen zoals Residentendag en Koningsdag en hij verschaft de school lesruimtes via zijn organisatie.

5.4 Scholing van leerkrachten

De leerkrachten hebben een onderwijskundige of talenstudie-achtergrond (Pabo of soortgelijk, zijn geschoold als vakdocent voortgezet onderwijs of hebben een opleiding tot psycholoog of orthopedagoog afgerond).

Een teamlid heeft de cursus 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' gevolgd, ten behoeve van spelling- en leesbevordering voor groep 2/3-8 (Schraven, 2009).

Ook is een cursus op locatie gevolgd ten behoeve van woordenschatonderwijs en meertaligheid in het onderwijs (Marinella Orioni).

Voor de ouders werd er voorafgaand aan de cursus een presentatie meertaligheid gehouden door de cursusleider en schrijfster Marinella Orioni (Meertalig opvoeden, Uw kind zal u dankbaar zijn).

Een leerkracht volgt een verkorte opleiding op afstand om zijn lesbevoegdheid te krijgen (via België). Hij heeft al zijn master behaald voor taal-en letterkunde (Nederlands-Spaans).

Daarnaast houden wij zoveel mogelijk zelf de ontwikkelingen in het onderwijs bij, volgen we webinars en online cursussen (woordenschat, lezen, teach like a champion, VO), gaan naar taalcongressen etc.

In het komende schooljaar zullen we ons qua scholing in het bijzonder verdiepen in:

- schrijf-en leesonderwijs voor po en vo

6. Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Op school is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerlingen en de algehele gang van zaken. Wij gaan er van uit dat de ouders vertrouwen hebben in de wijze van opereren van de leerkracht. Begrip en respect voor elkaar is de basis voor een goede communicatie. Van zowel de ouders als de leerkracht wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind.

Van groot belang is dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Dit gezien het feit dat de leerlingen van de Nederlandse school gedurende de week op hun (internationale) dagschool een andere taal spreken/hanteren dan het Nederlands. Ook de mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken heeft invloed op de prestaties van de leerlingen. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

Wij proberen verder een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen informatie over hun kind(eren) via de rapporten, oudergesprekken, via onze website en Facebookpagina en via de WhatsApp-groep. Ouders die verdere informatie wensen, kunnen de leerkracht hierover aanspreken. Ook wanneer de leerkracht het nodig acht, zal zij met de ouders contact opnemen. De ouders kunnen, indien zij dit wensen, ook inzage krijgen in het schoolplan. Zij kunnen telefonisch dan wel via e-mail contact opnemen met de teamleden, directie of bestuur. Dit jaar zullen de ouders ook door middel van het huiswerk van de leerlingen, inzicht krijgen in de doelen en de vorderingen.

*Aan de hand van het aanmeldings-/intakeformulier en het kennismakingsgesprek, worden de wederzijdse verwachtingen vastgelegd.

Het aannamebeleid is te lezen in paragraaf 2.4.

Wilt u als ouder een bijdrage leveren aan de activiteiten binnen of buiten de school (bv. leesouder of organisatie cultuurdagen), dan kunt u dat bij de directie aangeven.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Wij informeren de ouders regelmatig over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van de leerlingen. Als er belangrijke zaken te melden zijn, wordt er een brief samengesteld, die persoonlijk of via e-mail of WhatsApp wordt gegeven. Ook wordt aan het begin van het schooljaar een online, informatieve bijeenkomst georganiseerd waar uitleg gegeven wordt over het lesprogramma, de schoolregels, financiële zaken en waar ons team en bestuur worden voorgesteld. Wij stellen het bijzonder op prijs als de ouders de school en met name de leerkracht op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. De ouders kunnen de leerkracht hierover altijd voor of na schooltijd aanspreken. Voor langere gesprekken zal dit bij voorkeur na schooltijd plaatsvinden. Als het nodig is, maakt de leerkracht een online afspraak met de ouders.

Tienminuten-gesprekken kunnen tijdens het schooljaar door de ouders worden aangevraagd. Deze gesprekken vinden op afspraak online plaats, via Zoom.

Op onze websites <https://www.nscds.nl> / <https://www.parasolflexlearning.com> is ook veel informatie over onze school te vinden. Via deze pagina's kan ook contact met ons opgenomen worden. Ouders en leerlingen kunnen daarnaast ook via onze Facebookpagina <https://www.facebook.com/nederlandseschoolparasol> op de hoogte blijven van ontwikkelingen.

We hanteren twee websites: nscds.nl is vooral bedoeld voor ons standaard NTC-onderwijs binnen Spanje, parasolflexlearning.com biedt een breder lesaanbod (ook Spaans), is gericht op onderwijskundige begeleiding en biedt overige taalservices. Met parasolflexlearning beogen we een breder publiek (ook buiten Spanje) te bereiken.

6.3 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling opgesteld. Ook verwijzen wij naar de klachtenregeling op de website van de Stichting NOB, speciaal opgesteld voor alle aangesloten scholen. Gegevens van NOB vindt u achterin de schoolgids.

Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leraar, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met de directie of met het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast schept dit duidelijkheid over de rol en de positie van de directie en het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leraar.

Stap 2: Vinden de ouders en/of leraar geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directie ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leraar ondermijnd wordt.

Stap 3: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan **het schoolbestuur**. Dit zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om een **vertrouwenspersoon** in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. De naam van de vertrouwenspersoon voor onze school kan worden opgevraagd bij de directie. De vertrouwenspersoon heeft als taak om door bemiddeling een oplossing te vinden, in het belang van zowel de klager als de aangeklaagde. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en heeft een geheimhoudingsplicht.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, waar de Stichting NOB bij is aangesloten. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruik maken van de diensten van deze klachtencommissie.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunnen scholen in Nederland terecht bij hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteurs. Ouders en medewerkers van Nederlandse scholen in het buitenland kunnen niet terecht bij de vertrouwensinspecteurs in Nederland.

Wilt u behandeling van of bemiddeling bij een (specifieke) klacht over een school, bestuur of een leraar? Dan kunt u daarvoor terecht bij de vertrouwenspersoon of de directie van de school, en niet bij de inspectie.

Contactgegevens staan in het hoofdstuk namen en adressen (10).

6.4 Inspraak

Alhoewel de school in rechtspositionele zin de vorm heeft van een stichting, wordt een aantal beslissingen steeds schriftelijk aan de ouders doorgegeven aan het begin van het schooljaar. Zij hebben het recht hun mening te geven. De beslissing ligt bij het huidige schoolbestuur, het team en de directie. Deze beslissingen kunnen zijn:

- Eventuele benoeming bestuursleden;
- Nieuwe methodes;
- Extra lesdagen;
- Financiële jaarrapportage;
- Begroting voor het komende jaar;
- Schoolregels;
- Jaarplanning.

Als tijdens de ouderdag bezwaren worden aangetekend tegen een door het bestuur genomen besluit of er worden nieuwe voorstellen gedaan, dan zal hierover op zijn vroegst in de eerstvolgende bestuursvergadering een besluit worden genomen. In alle gevallen zullen ouders zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de directie en het bestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseren, verbeteren en evalueren.

Het kwaliteitsbeleid leggen wij steeds voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan en in ons verbeterplan.

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid sinds de aanstelling van het nieuwe bestuur in 2006 en heeft dit doorgevoerd en aangescherpt sinds de aanstelling van de directie in 2008.

De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we steeds voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (denk aan het protocol voor leesproblemen). De resultaten die we boeken vindt u in hoofdstuk 8.

Aandachtspunten voor het komende jaar zijn: het plezier in lezen en schrijven vergroten en hiermee automatisch de woordenschat uitbreiden en de spellingvaardigheden vergroten.

Onze prioriteit blijft bovendien liggen bij de financiële toekomst van de school. Wij bezuinigen uit voorzorg nog steeds op de vaste lasten zoals sociale lasten en reiskosten. Ook geven wij minder geld uit aan verbruiksmaterialen en zetten ons netwerk zo effectief mogelijk in. Daarnaast genereren wij extra inkomsten in de vorm van aanvullende (individuele) (online) lessen (Nederlands en Spaans) aan kinderen en volwassenen.

De huidige kwaliteit is goed, maar er blijven altijd verbeterpunten. Met behulp van meetinstrumenten zoals Diataal en de NTC-leerlijn, kunnen wij concluderen dat de kwaliteit goed is, maar nog verbeterd zou kunnen worden op het gebied van schrijven en woordenschat.

Concrete verbeterdoelen waar wij nog mee aan de slag gaan, zijn: nog meer leeskilometers maken door middel van ‘samen lezen’ met behulp van toneelleesboeken, zodat de Richting 1 en 2- leerlingen de minimumdoelen halen bij de methodeonafhankelijke toetsen. Het leesonderwijs promoten heeft weer zijn weerslag op de woordenschatverwerving en ter schrijfmotivatatie worden activerende schrijfp opdrachten ingezet. Voor het onderdeel spelling zetten we vanaf eind groep 3 taalblobs.nl in; deze applicatie biedt de leerlingen de kans om op een ludieke manier de spellingcategorieën onder de knie te krijgen.

De directie houdt hier periodiek (per trimester) toezicht op, samen met de leerkrachten.

De verbeteringen moeten natuurlijk gewaarborgd worden binnen de school. Dit bewerkstelligen wij door voortdurende reflectie op eigen handelen en onderlinge feedback.

7.2 Ontwikkelingen in de school

Er wordt op een speelse manier aandacht gegeven aan de volgende terreinen:

- communicatie
- boekoriëntatie
- verhaalbegrip
- functies van geschreven taal
- relatie tussen gesproken en geschreven taal
- taalbewustzijn

-cultuur (aardrijkskunde en geschiedenis)

Wij gaan dit schooljaar door met passend, adaptief onderwijs te bieden. Adaptief houdt in dat wij ons aansluiten bij de behoeften van het kind, ongeacht het niveau waarop zij/hij leert. Dit geeft een kind meer motivatie en zelfvertrouwen om verder te leren. Interactief houdt in dat leerlingen en leerkrachten samen onderwijs maken. De nadruk ligt op de actieve en constructieve aard van het leren, het bevorderen van de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen, met als resultaat een hoger leerrendement. Coöperatieve werkvormen en werken aan de hand van projecten zijn o.a. middelen die wij hiervoor inzetten.

De verbeterdoelen worden in acht genomen en de kwaliteitszorg wordt periodiek en stelselmatig geanalyseerd en geëvalueerd.

Het functioneren van de school en het team komt hierdoor duidelijk in beeld en er kunnen dus tijdig stappen worden ondernomen, mocht dit nodig zijn.

7.3 Relatie school met omgeving

Wij werken als school samen met de volgende instanties:

- In Spanje, De Nederlandse Ambassade, de Nederlandstalige tijdschriften Especial (advertenties), www.gogo-cards.com voor verspreiding van visitekaartjes aan de gehele Costa del Sol, Welex advocatenkantoor (banner en promotie), Eurocafé (netwerk, promotie), Apartamentos La Rosa de la Carihuela (lesruimtes/ faciliteiten en cultuurorganisatie) en Marbella Dutch Business Club (oorkonde ‘Gouden Haring’ ontvangen voor ons Nederlandstalig onderwijs).
- In Nederland: Stichting NOB (www.stichtingnob.nl), Inspectie Basisonderwijs (www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Primair+onderwijs), Boekhandel Heutink (www.heutink.nl), Noordhoff Uitgevers (voortgezet onderwijs), Boom NT2 en Diataal.

Met andere NTC-scholen en Nederlandstalige scholen voor afstandsonderwijs hebben wij ook regelmatig contact. Wij wisselen onderling informatie uit en helpen elkaar als dat nodig is.

Met de afstandsorganisatie ‘Nederlands onderwijs op afstand’ hebben wij een samenwerkingsverband en met de Spaanse privéschool ‘Colegio Miramar’ in Torremolinos bestaat ook een goed contact; wij hebben al veel nieuwkomers naar deze school gestuurd en ontvangen ook leerlingen via hen.

Met de gemeente Torremolinos, waar onze hoofdlocatie gelegen is, hebben wij nauw contact; we zijn twee jaar geleden op gesprek geweest bij de burgemeester van Torremolinos en hebben daar vragen gesteld ten behoeve van de Nederlandse gemeenschap in Torremolinos. De burgemeester bezoekt onze stand jaarlijks op Koningsdag en Residentendag.

8. Resultaten van het onderwijs

8.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Uitkomsten van het periodiek kwaliteitsonderzoek:

De inspecteur van het onderwijs heeft onze school in april 2021 bezocht. Tijdens zo'n bezoek wordt nagegaan of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. Wij hebben een (ruim) voldoende-goed beoordeling gekregen: onze school voorziet in de onderwijsbehoeften, de kerndoelen worden gehaald, er wordt goed ingespeeld op de verschillende onderwijsgroepen en -niveaus en onze kwaliteitszorg is sterk te noemen. Dit blijkt volgens de inspectie uit de volgende punten:

1. De goede analyses van de leerresultaten waarbij vanuit de drie verschillend taalniveaus (R1, R2 en R3) de resultaten van de leerlingen in het po en de behaalde certificaten voor het voortgezet onderwijs zijn geëvalueerd.
2. Het jaarverslag waarin de school terugblijkt en de opgestelde verbeteractiviteiten en doelen evalueert.
3. Het jaarplan dat naar aanleiding van het schoolplan, jaarverslag, de zelfevaluatie, de resultatenanalyse en de context waarin de school zich bevindt, is opgesteld.
4. Bovendien heeft de school een aantal borgingsdocumenten opgesteld met afspraken die ervoor zorgen dat taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.

NB.: Ons peuter-kleuteronderwijs is niet volledig beoordeeld omdat deze leerlingen vanwege Corona destijds minder les hebben gehad. Bovendien zijn de leerresultaten van groep 8 niet beoordeeld omdat wij in de afgelopen jaren geen groep 8-leerlingen hadden.

Het inspectierapport PO en VO is openbaar en in te zien via de site van de onderwijsinspectie.

De **toetsresultaten PO en VO** worden per schooljaar, per groep/leerjaar bijgehouden en zijn als anonieme lijst opvraagbaar bij de directie.

De resultaten bij woordenschat zijn over het algemeen voldoende bij Richting 1 en 2. Op advies van de Onderwijsinspectie nemen wij geen woordenschattoetsen meer af, aangezien deze niet aansluiten op de buitensituatie. Wij beoordelen de leerlingen nu aan de hand van observaties. De Richting 3-leerlingen scoren matig bij woordenschat, wat te verwachten is.

Bij technisch lezen wordt over het algemeen ruim voldoende gescoord. Hier zijn de minimumdoelen behaald. Wel worden de leerlingen vaak belemmerd door de Nederlandse klanken en maken hierdoor leesfouten. Deze leesfouten gaan wij dit jaar weer aanpakken door o.a. met klankgebaren te gaan werken (methodiek Schraven, 2009) in groep 2/3. Door bij het lezen de letters goed te leren verklanken, zal bij het spellen ook verbetering optreden.

Bij begrijpend lezen is te zien dat teksten voor leerlingen die opgroeien in het buitenland of die als eerste taal Spaans beheersen, toch vaak wat ingewikkeld zijn en niet goed aansluiten.

Omdat lezen en spellen op elkaar aansluiten, zal de school aan beide onderdelen extra aandacht besteden. Bij lezen zal het vooral draaien om de juiste uitspraak en zullen de strategieën/categorieën al aan bod komen, zodat de woorden vervolgens goed gespeld kunnen worden bij spelling (de strategieën die al bekend zijn, kunnen hier toegepast worden).

De scores bij de verschillende taalonderdelen bij de diverse Richtingen liggen niet heel erg uiteen. Onze indruk is dat deze scores zo dicht bij elkaar liggen, omdat de Richting 1 kinderen in veel gevallen al jarenlang in Spanje wonen of er zelfs geboren zijn. Dit heeft invloed op hun taalvaardigheid. De zwakke leerlingen geven wij extra begeleiding; wij zetten extra oefenmateriaal in en eventueel een onderwijsassistent.

Wij hanteren de volgende normering:

A = goed tot zeer goed B = Ruim voldoende C = Voldoende D = Matig/ zwak

E = Onvoldoende

De normering A2-B1-B2-C1 wordt toegelicht in bijlage 3 (CNaVT).

De onderbouwleerlingen in het voortgezet onderwijs scoren bij Richting 1 wat hoger bij mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, spelling en grammatica, toch zijn de verschillen niet extreem.

De bovenbouwleerlingen van Richting 1 en 2 scoren bij alle taalonderdelen (ruim) voldoende, met een klein niveauverschil.

Uiteindelijk werken de kinderen van Richting 1 en 2 toe naar een B1 of B2 examen.

8.2 Context: uitleg bij vorderingen basisvaardigheden (zie ook 8.1)

De resultaten die hiervoor genoemd zijn, zijn gebaseerd op een gemiddelde van resultaten, onderverdeeld per richting en per groep om een beter beeld te krijgen van de verschillende niveaus binnen de groepen.

Bij Richting 3- leerlingen bekijken we individueel welke toetsen bij hen afgenomen kunnen worden. Voor cultuur hebben wij geen toetsen, de resultaten meten wij door een globale groepsbeoordeling te maken.

Gebruik van LOVS-gegevens:

- signaleren (afnemen en nakijken en verwerken gegevens)
- analyseren (te lage score: D of E- aanvullende toetsen)
- handelen (gerichte hulp bieden, handelingsplan maken)
- evalueren (en zo nodig bijstellen van handelingsplan)

Wij normeren de leerlingen in eerste instantie individueel door hun gegevens op een toets-registratieformulier in te vullen. Dit doen wij omdat er zoveel niveaus en leeftijden in een groep door elkaar zitten. Aan het eind van het schooljaar leggen wij dezelfde niveaus bij elkaar en vormen zo een groeps- en schoolniveau.

Het gemiddelde is ruim voldoende. Nu wij gericht toewerken naar de NTC-doelen, kunnen wij de leerlingen beter voorbereiden op een eventuele instroom in het onderwijs in Nederland.

Dit is naar ons idee te danken aan de methodes/methodieken, toetsen, verbeterde lesindeling, ervaring en betere organisatie en communicatie.

Als wij onze bevindingen vergelijken met het oordeel van de inspecteur die een bezoek heeft gebracht aan onze school in 2016 en 2021, kunnen wij concluderen dat we toch weer heel veel punten in ons onderwijs verbeterd hebben (meertalig ingericht onderwijs, Facebookpagina, extra webpagina voor ons diverse (les)aanbod, onderwijstijd (duurzaam hybride en volledig online NTC-onderwijs, gestructureerd huiswerk), gedeeltelijk nieuwe versie Taal Actief en volledig nieuwe versie Nieuw Nederlands, aanvullende lesmaterialen/methodes NT2, toneelleesboeken, geschoold en bevoegd personeel).

8.3 Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen (indien van toepassing)

Op dit moment hebben wij drie leerlingen die specifieke hulp nodig hebben op het gebied van taalontwikkeling.

Bijna alle leerlingen zijn dit schooljaar in een nieuw leerjaar begonnen. Groep 3 doet zoals ons beleid is, iets langer over het leerjaar. Hiervoor verwijzen wij naar het advies van Stichting NOB. Wij merken dat de methodes goed inspelen op taalachterstanden en handvatten bieden voor zwakke leerlingen, maar ook verrijkingstof bieden voor sterke leerlingen.

8.4 Cijfers van uitstroom en aansluiting

Het afgelopen schooljaar zijn er redelijk wat leerlingen om economische, terugkeer of eindexamen redenen gestopt maar hiervoor in de plaats zijn weer nieuwe leerlingen gekomen. Aan de vertrokken leerlingen hebben wij een onderwijskundig rapport aangeboden en een overzicht van de toetsresultaten. We hebben dit schooljaar diverse nieuwe leerlingen mogen verwelkomen (zowel peuters, po als vo-

leerlingen; enkele leerlingen die vroeger van ons les hebben gehad, zijn teruggekeerd). Online bemerken we dat er ook steeds meer aanmeldingen komen van regio's buiten Andalusië.

Bij ons is niet altijd bekend naar welk schooltype de leerlingen zijn overgestapt bij terugkeer naar Nederland. Wel is er in de meeste gevallen contact geweest met de ouders via e-mail over onderwijskundige rapporten, aanbevelingen, vorderingen na terugkeer en de mogelijkheid voor de nieuwe school om contact met onze school te leggen. We zetten sinds dit schooljaar een monitor vertrokken leerlingen in bij leerlingen die zijn ingestroomd in het onderwijs in Nederland of België, vooral met als doel te weten te komen of wij de juiste doelen voor ogen hebben ten aanzien van de schoolcarrière van de leerlingen.

8.5 Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school

Tijdens diverse evaluatiebijeenkomsten gedurende het schooljaar wordt bekeken wat er komend jaar binnen ons onderwijs verbeterd kan worden.

Actiepunten voor komend schooljaar zijn:

Lees- en schrijfpromotie (plezier in lezen en schrijven en tegelijkertijd de woordenschat vergroten en spelling verbeteren), online bijscholing voor de leraren, promotie hybride en online onderwijs (binnen en buiten Spanje).

Deze actiepunten staan bij ons voorop om de kwaliteit van ons onderwijs nog meer te verhogen en te handhaven.

9. Praktische zaken

9.1 Schooltijden

De middaggroepen hebben les van 17.00 uur tot 19.00 uur. De zaterdaggroep heeft les van 10.00 uur tot 12.30 uur (we gaan uit van een minimaal aantal lessen per trimester).

De mogelijkheid bestaat om aanvullend les te volgen (op locatie of online); op deze manier worden meer lessen verkregen en kan op het niveau van de betreffende leerling, dieper worden ingegaan op de lesstof.

Wij vullen ons lesprogramma zo in dat we tijdens de reguliere lessen vooral taalonderwijs geven of taalonderwijs met daarin verwerkt bijv. wereldoriëntatie, en wij lassen zo nodig extra lesdagen in of bieden aanvullende privélessen aan.

De lessen worden besteed aan taalonderwijs, waarin regelmatig een (cultuur/wereldoriëntatie)-thema gebruikt wordt als lesstof voor de spreek- en luistervaardigheid.

Aanvang lessen

- 1) De leerkracht is een kwartier voor aanvang van de lessen aanwezig.
- 2) De leerlingen dienen op tijd aanwezig te zijn.
- 3) De ouders zetten de kinderen in de klas af.

Einde lessen

- 1) Het is de bedoeling dat de leerlingen **direct** na afloop van de les worden opgehaald. De peuters en kleuters kunnen op zaterdag 5 minuten eerder opgehaald worden (uit veiligheidsoverwegingen).
- 2) De leerkracht blijft op school tot het laatste kind is opgehaald.
- 3) De ouders halen de kinderen in de klas op.
- 4) Voor korte vragen zijn wij na de les beschikbaar, echter voor een uitgebreider gesprek dient vooraf tijd ingepland te worden.

Ziekte

Ouders worden bij ziekte van een kind verzocht de leerkracht van tevoren telefonisch of per e-mail in te lichten.

Klachten

Voor klachten kunnen de ouders terecht bij de leerkrachten of bij het bestuur.
Zie ook Klachtenprocedure (paragraaf 6.4).

Aanmelding en toelating en school verlaten

Zie paragraaf 4.4.

9.2 Veiligheid

Stichting Parasol probeert een prettige en veilige sfeer te creëren voor haar leerlingen. We willen graag dat de kinderen veel leren, dat ze zich veilig en vertrouwd voelen en dat ze met plezier naar school gaan. Ook vertellen we de leerlingen dat zij zich aan een aantal regels dienen te houden op school (zie punt 9.1). Wij tolereren geen pestgedrag en zullen meteen optreden als dit merkbaar is. In het huishoudelijk reglement is een pestprotocol opgenomen.

Naast Nederlands taalonderwijs hecht de school ook belang aan het overbrengen van de Nederlandse cultuur. Het schooljaar wordt in de regel afgesloten met zomerse activiteiten. Toetsen worden afgenomen tijdens de reguliere lessen en indien nodig, op aparte lesdagen.

De NTC-school legt contact met ouders via telefoon, e-mail, via onze website of Facebook of door persoonlijk contact en indien gewenst, tijdens 10-minuten oudergesprekken (gedurende het schooljaar geven wij de ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor 10-minuten gesprekken met de betreffende leerkracht).

De leerkracht kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele ongevallen of andere calamiteiten betreffende de school en/of leerlingen, die zouden kunnen optreden tijdens of in verband met het uitvoeren van haar functie.

Er is een EHBO-doos aanwezig op alle locaties en wij hebben een calamiteitenplan opgesteld. Iedere leerkracht heeft een telefoonlijst tot haar beschikking. Er is een brandblusser aanwezig op school en de vereiste veiligheidsborden.

Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privacybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de website. De school plaatst soms foto's op de website van onze leerlingen. Tevens kan het voorkomen dat we foto's gebruiken voor ons promotiemateriaal zoals brochures. In het intakeformulier vragen we ouders toestemming voor het gebruik van foto's van hun kind. Vanaf 16 jaar moeten leerlingen zelf ook toestemming geven. We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzigen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Neem hiervoor contact op met de school.

Er zijn gegevens die we doorgeven i.v.m. de organisatie:

- NOB: Leerling gegevens (naam, geboortedatum, nationaliteit). Dit is nodig voor de aansluiting van ons les-punt en het ontvangen van de subsidie.
- DIA-taal: Leerling gegevens (naam en geboortedatum) voor de afname van methode onafhankelijke (digitale) toetsen.
- Gegevens voor de online bibliotheek. Dit enkel als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

**Op het intake-/aanmeldingsformulier kan worden aangegeven of u wel of niet wilt dat er foto's van uw kind(eren) gepubliceerd worden op onze webpagina. Wij hebben als school bovendien een contract afgesloten voor gegevensbeheer en gaan vertrouwelijk met uw persoonlijke gegevens om (<https://www.nscds.nl/aviso-legal/>).*

9.3 Vakantierooster

Het schooljaar start in de derde week van september (afhankelijk van de roosters van de Spaanse scholen) en eindigt de derde week van juni met rapportgesprekken en inhaallessen. Binnen deze periode worden de lessen ingepland. De lokale schoolvakanties waar wij ons aan vasthouden zijn: 2 weken kerstvakantie, 1 week carnavalsvakantie, 1 week paasvakantie. Dan zijn er nog enkele nationale feestdagen die gevierd worden. Per regio verschilt dit. Wij houden ons hier ook weer vast aan de vrije dagen van de lokale dagschool.

9.4 Ouderbijdrage

Peuters en groep 1-2: 460 euro per schooljaar (alleen locatielessen)

Groep 3-VO: 520 euro per schooljaar (alleen locatielessen)

Aanvullend online groepsonderwijs: per 6 lessen van 50 minuten – 115,00 €

(Aanvullend) online individueel NTC-onderwijs: prijzen opvraagbaar, lespakketten.

NB 1: Nieuwe leerlingen betalen voor locatieonderwijs en hybride onderwijs 75 euro inschrijfkosten (incl. toetsen, administratiekosten en verzekering).

Huidige ouders betalen in plaats van inschrijfkosten, 25 euro materiaal-en verzekeringskosten per schooljaar per kind (voor inkoop materiaal, coöperatieve doorlopende verzekering, administratiekosten en toetsen).

NB 2: Voor volledig online lessen hanteren wij prijzen per categorie (afhankelijk van woonland en wel of geen expatsituatie). Prijzen zijn opvraagbaar bij de directie.

Van het schoolgeld en het subsidiegeld worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben, betaald.

Het bestuur beheert de subsidiegelden, het schoolgeld wordt beheerd door Parasol Global. Ook de Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de subsidiegelden, in het kader van de procedure van de jaarlijkse subsidieaanvraag.

De ouderbijdrage dient u begin september via bankoverschrijving te voldoen. U kunt een betaling in termijnen aanvragen. De school verzorgt een ongevallen- en WA-verzekering voor alle leerlingen.

U kunt het schoolgeldbedrag overmaken naar het volgende **bankrekeningnummer**, ten name van **Parasol Global S.L.:**

IBAN: ES53 3058 0781 2027 2004 1709

SWIFT/BIC: CCRIES2AXXX

Met vermelding van de naam van de leerling(en) en met uw **klantnummer** als extra betalingskenmerk. De bankkosten zijn voor rekening van de opdrachtgever.

NB.: *Inschrijving houdt in dat u het gehele bedrag dient te betalen, ook als uw kind de school vervroegd verlaat.*

9.5 Schoolverzekering

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

De leerkracht kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele ongevallen of andere calamiteiten betreffende de school en/of leerlingen, die zouden kunnen optreden tijdens of in verband met het uitvoeren van haar functie.

Naast de WA-verzekering is er in Spanje een ongevallen- en aanvullende aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor zowel het onderwijsteam als voor de leerlingen.

Voor de locatie in Torremolinos is er een inboedel- en brandverzekering en een gegevensbeheerverzekering.

Er is een EHBO-doos aanwezig op alle locaties en wij hebben een calamiteitenplan opgesteld. Iedere leerkracht heeft een telefoonlijst tot haar beschikking. Er is een brandblusser aanwezig op school en de vereiste veiligheidsborden.

Aan de ouders van nieuwe leerlingen wordt een ID-nummer opgevraagd van een van de ouders en vanaf 16 jaar, ook van de leerling; dit om de nationaliteit vast te kunnen stellen.

9.6 Sponsoring

Onze school heeft een webpagina (www.nscds.nl) en een Facebookpagina (Nederlandse school Parasol Costa del Sol). Via deze weg proberen wij sponsors te vinden voor onze school. De sponsoring is alleen bedoeld voor onze Stichting, niet voor onze SL (BV) en het sponsorgeld wordt ingezet als beurs voor leerlingen of als cultuurbijdrage indien we de organisatie uitbesteden.

****Bedrijven of particulieren kunnen een banner kopen - voor 150 € per schooljaar - op onze website. Indien er gekozen wordt voor extra teksttoevoeging (ter promotie ½ pagina publiciteit op onze site) zijn de jaarlijkse kosten 350,- € (Excl. BTW) per jaar.***

De banner linkt door naar de eigen website.

Als tegenprestatie voor sponsoring in de vorm van geld, goederen en/of diensten vermelden wij de naam van het bedrijf of de persoon in onze schoolgids en/ of op onze webpagina en Facebookpagina. Op cultuurdagen wordt hun naam ook genoemd en vermeld. Er kan gebruik gemaakt worden van de klachtenprocedure die de school heeft opgezet voor ouders, docenten of leerlingen, mocht er ergens onvrede over bestaan.

Via www.gogo-cards.com krijgen wij de kans om meer kenbaarheid te krijgen aan de Spaanse kust; zij verspreiden voor ons namelijk gratis visitekaartjes aan de gehele Costa del Sol.

Het Nederlandstalige advocatenkantoor Welex sponsort ons al meer dan vijf jaar met de aankoop van een banner met extra promotie-tekst.

10. Namen en adressen

10.1 Interne contacten

Van de school:

Team/Directie/Bestuur/ Sponsoring/Webpagina
info@nscds.nl/ info@zigtema.com/ info@parasolflexlearning.com
(+34) 649 335 336

Postadres/ Bezoekadres en Contactgegevens school

Parasol Global S.L.
Calle Ciudad de Porcuna 10-oficina
La Carihuela
29620 Torremolinos (Málaga)
Spanje
T/F: (+34) 649 335 336
E: info@nscds.nl W: www.nscds.nl

F: <https://www.facebook.com/Nederlandse-School-Parasol-Costa-del-Sol-236689346457150/>

Van buiten de school:

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

Locatie Tilburg (Afdeling Buitenland)

Bezoekadres:

Spoorlaan 420
5038 CG TILBURG
Nederland

Correspondentieadres:

(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)

Postbus 88
5000 AB Tilburg
Nederland

Afleveren:

(onder vermelding van: Afdeling Buitenland)

Spoorlaan 420 (1^e etage)
5038 CG TILBURG
Nederland

W: www.onderwijsinspectie.nl

E: buitenland@onderwijsinspectie.nl/ buitenland@owinsp.nl

Vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: (+31) 77 465 67 67

Stichting NOB

Stichting Nederlands onderwijs in het buitenland

Laan van Vredenoord 11
2289 DA Rijswijk
Nederland

T: (+31) 70 386 66 46

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS) (voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn)

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Nederland

T: (+3) 1 70 331 52 26

E: LKC@vbs.nl

W: www.vbs.nl

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

KU Leuven

Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)

Blijde-Inkomststraat 7 - bus 3319

BE-3000 Leuven (België)

T: (+32) 16 37 45 42

W: www.cnave.org

Nederlandse Ambassade Madrid

Pº de la Castellana 259-D

Torre Espacio - Verdieping 36

28046 Madrid (Spanje)

T: (+34) 913 537 500

W: <https://www.nederlandwereldwijd.nl/landen/spanje>

Belgisch Consulaat Mijas Costa

Urbanización Las Buganvillas

Crta. de Cádiz Km 202

29650 Mijas Costa (Málaga)

Spanje

Tel: (+34) 952 59 91 59

Fax: (+34) 952 49 40 71

E-mail: consuladobelga@las-buganvillas.com

10.2 Externe contacten

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk:

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. Wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

Tijdens ons vorige bezoek in 2021 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven (mogelijke waardering: voldoende of onvoldoende).

<https://stichtingnob.nl>

Vragenlijst voor de ouders

De schoolgids is voor ouders een belangrijke informatiebron over de school van hun kind. Wij willen dan ook graag weten wat u van onze schoolgids vindt. In de volgende schoolgids kunnen we dan rekening houden met uw wensen. We willen u daarom vragen na het lezen van deze schoolgids de volgende vragen te beantwoorden.

1. Wat is uw eerste reactie op onze schoolgids?
.....
.....
2. Wat vindt u van onze schoolgids in vergelijking met de schoolgidsen van voorgaande jaren?
(U kunt deze vraag overslaan indien dit de eerste schoolgids is van onze school die u heeft gelezen.)
.....
.....
3. Krijgt u door deze schoolgids voldoende informatie over de school? ja/nee
Zo nee, kunt u aangeven wat u eventueel nog mist in de schoolgids?
.....
.....
4. Is de tekst van de schoolgids voor u helder en duidelijk? ja/nee
Zo nee, wat vindt u onduidelijk?
.....
.....
5. Klopt het opgeroepen beeld in de schoolgids met uw eigen beeld van de school? ja/nee
.....
.....
6. Hebt u nog tips voor de volgende schoolgids?
.....
.....

Hartelijk dank voor uw reactie.

Wilt u dit vragenformulier inleveren bij de leerkracht van uw kind(eren).

Voorbeeld van een handelingsplan

naam:	...	vakgebied:
Klas:		
leerkracht(en):	-	
Intern begeleider:	-	
Periode		
Datum opstellen HP:		

Probleem-omschrijving:	
-------------------------------	------

Doelstelling:	
----------------------	------

Stimulerende/ belemmerende factoren:	
---	--

Onderwijs-behoeften:	
-----------------------------	--

Plan van aanpak:	
-------------------------	--

Materialen:	Organisatie:	Wie:
		ouders

evaluatie met de lln:	Hoe/met wie:
Na hoeveel weken?	

Evaluatie op:	Aanwezigen:
Datum	
Verslag evaluatiegesprek:	

Verantwoording Voortgezet onderwijs – extra toelichting

Kerdoelen:

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs zijn kerndoelen van kracht. Scholen kunnen zelf inhoudelijk bepalen hoe zij deze kerndoelen integreren in hun onderwijs. Nationaal Expertisecentrum leerplanontwikkeling, SLO, heeft in opdracht van het ministerie van OCW voorbeelduitwerkingen gemaakt van de kerndoelen. Voorbeelden die bedoeld zijn als inspiratiebron om tot schooleigen invullingen te komen. De uitwerking van de kerndoelen Nederlands zijn in te zien via: <https://www.slo.nl/publicaties/@24174/definitieve-conceptkerndoelen-nederlands/>

De Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen heeft voor de Nederlandse taal de volgende vier niveaus beschreven, ook wel referentieniveaus genoemd.

Niveau	Basiskwaliteit	Drempel	ERK
1F	eind primair onderwijs	van po naar vo	A2
2F	eind vmbo	van vo fase 1 naar vo fase 2 / van vmbo naar mbo	B1
3F	eind mbo-4 en havo	van vo naar mbo en ho	B2
4F	eind vwo	van vo naar wo	C1

*De letter **F** staat voor fundamenteel niveau. De Expertgroep heeft aangegeven dat zij niveau 2F als minimaal noodzakelijk beschouwt voor het functioneren als burger in de samenleving.*

***ERK** is de afkorting van Europees Referentiekader, de Nederlandse vertaling van CEFR: Common European Framework of References for Languages. Deze beschrijving van taalniveaus wordt vooral gehanteerd door het moderne-vreemde-talenonderwijs maar ook door het vak Nederlands in het MBO.*

In navolging van het Europees Referentiekader verdeelt de Expertgroep het vak Nederlands in een aantal domeinen en subdomeinen:

1. Mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken;
2. Lezen: zakelijke teksten en fictie teksten;
3. Schrijven;
4. Begrippenlijst en taalverzorging.

Voor NTC-scholen is daarnaast een NTC-leerlijn opgesteld die de domeinen hierboven genoemd uiteenzet, maar ook woordenschat en cultuur. De NTC-leerlijn deelt de domeinen vervolgens in in fases (6-8, van onderbouw tot bovenbouw)

1. Lesmaterialen

Voor de lessen zal o.a. gebruik worden gemaakt van:

- Nieuw Nederlands (7^e editie);
- Oefenexamens uit de databank van CNavT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, www.cnvt.org);
- Plein 16 (A1);

- Zeg 't eens! (A1)
- Disk woordenschat werkboek en online (A2-B1)
- Link werkboek en online (A0-A2)
- Nieuwsbegrip
- Op Schrift (A2-B1)
- Vlot Nederlands (B1)
- Rondje Nederlands (B2)
- Beeldtaal (woordenschat)

Om het niveau voor vervolgonderwijs te kunnen bepalen, wordt bekeken hoe de resultaten op de dagschool zijn, hoe het gesteld is met de motivatie en in hoeverre de studievoordigheden van de leerling ontwikkeld zijn. In overleg met de ouders wordt bepaald naar welk niveau/examen de leerlingen toewerken. De meeste leerlingen uit het derde/vierde leerjaar werken langzaam toe naar het CNaVT-examen (niveau B1 of B2) met als doel uiteindelijk toegelaten te worden op een HBO of universitaire opleiding in Nederland of België.

Visie:

Als school hebben wij voor ogen de lees-, schrijf-, luister- en spreekvaardigheid naar een hoger niveau te brengen, afgestemd op het niveau van de leerling. Hiertoe zetten wij de methode en examenmaterialen in. De zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en studievoordigheden worden bevorderd. Interactie en onderlinge reflectie en feedback zijn hierbij van groot belang. De leerkrachten zijn begeleider, maar bepalen wel de lesstof. Ouders worden betrokken bij de school door overleg over doelstelling en vervolgonderwijs.

2. In kaart brengen en volgen van resultaten

Sinds enkele jaren maken wij voor de onderbouw gebruik van methodetoetsen en Diatoetsen (spelling en begrijpend lezen) en voor de bovenbouw, van methodegebonden toetsen en van de oefenexamens van CNaVT.

De vaardigheden die wij toetsen zijn:

- leesvaardigheid;
- woordenschat;
- grammatica en spelling;
- schrijfvaardigheid
- luistervaardigheid
- mondelinge taalvaardigheid

Deze taalonderdelen worden na afsluiting van ieder blok afgenomen. De oefenexamens van CNaVT worden regelmatig ingezet bij de leerlingen vanaf jaar 3.

Wij delen onze voortgezet onderwijs leerlingen in naar Richting 1, 2 of 3.

Dit staat in verband met het domein/profielexamen van CNaVT waar wij naartoe werken, maar sluit niet uit dat een Richting 2-leerling bijvoorbeeld een B2-examen aflegt.

3. Leeftijdsnorm

Voor het voortgezet onderwijs is de maximale leeftijd tot instroom, 18 jaar. Instroom is mogelijk in september/oktober en eventueel tussentijds. Leerlingen ouder dan 18 jaar kunnen wel deelnemen aan de lessen, maar alleen op afstand, via online lessen. Leerlingen ouder dan 18 jaar (richtlijn 1 oktober) komen niet in aanmerking voor subsidie.

4. Certificaat Nederlands als Vreemde Taal

Onze school staat geregistreerd als exameninstelling voor het afnemen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Het CNaVT bestaat uit officiële examens Nederlands als Vreemde Taal voor mensen die een bewijs willen dat zij voldoende taalvaardig zijn in het Nederlands om in bepaalde situaties of domeinen van de maatschappij te kunnen functioneren. Het CNaVT wordt in opdracht van de Nederlandse taalunie sinds 2002 georganiseerd door een Vlaams team aan de Katholieke Universiteit Leuven in samenwerking met een Nederlands team aan de Universiteit van Amsterdam. Het secretariaat is gevestigd in Leuven.

Erkenning certificaten

Steeds meer Hogescholen en Universiteiten in Nederland en België erkennen de certificaten van CNaVT en een student kan met zo'n certificaat toegelaten worden tot de gewenste opleiding.

Op de website van het CNaVT (<https://cnavt.org/erkenning-certificaat>) kan bekeken worden welke opleidingen de certificaten erkennen en welk type certificaat zij eisen.

Op onze school NTC Parasol Costa del Sol nemen wij alle domeinexamens af. Op grond van de resultaten in groep 7 en 8 geven wij een advies voor het examen waar we naar toe gaan werken.

Op de website van CNaVT kan bekeken worden welke domeinen aangeboden worden. Ook kan een overzicht opgevraagd worden bij de directie van onze school.

Vernieuwing examens CNAVt

De afgelopen jaren zijn de CNAVt-examens herzien. Daarbij is stapsgewijs overgeschakeld van een examensysteem op basis van profielen naar een systeem met drie domeinen. Met de vernieuwing is het aanbod aan examens overzichtelijker en de aansluiting op het Europees Referentiekader (ERK) is verbeterd. Sinds vorig schooljaar wordt er bovendien gewerkt aan jongerenexamens en de examens worden vanaf 2026 gedigitaliseerd.

Wat houdt het in?

Concreet houdt dit in dat er in plaats van vijf profielexamens drie domeinexamens zijn, gericht op het maatschappelijke, professionele of educatieve domein. Dezelfde domeinen die in de profielexamens vertegenwoordigd zijn, blijven bediend. De examens blijven herkenbaar met een soortgelijke opbouw en dezelfde functioneel taakgerichte insteek zoals die al bestond. De opzet van deze vernieuwing is het beter bedienen van kandidaten. Er kan namelijk met de domeinexamens een meer gedifferentieerd oordeel gevormd worden over de prestatie van de kandidaat.

Wat zijn de voordelen?

De overgang naar de domeinexamens biedt voordelen voor iedereen. Voor docenten betekent de invoering van de domeinexamens dat het aanbod van examens overzichtelijker is. Voor examinatoren betekent dit dat ze maximaal drie soorten examens hoeven af te nemen. De kandidaten hebben o.a. baat bij de nieuwe domeinexamens, omdat ze betere aansluiting vinden op vervolgonderwijs (HBO of Universiteit) en omdat een certificaat van CNaVT in veel gevallen ook in het buitenland studiepunten oplevert (als extra vreemde taal).

5. Netwerk

Wij onderhouden contact met andere Nederlandse NTC VO-scholen in het buitenland en met Stichting NOB, zodat wij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het (NTC) VO-onderwijs in Nederland. Bovendien zetten wij informatiebronnen in, zoals <https://cnavt.org> en de website van Stichting NOB: <https://stichtingnob.nl/nederlands-onderwijs-in-het-buitenland>.

6. Leeropbrengsten

De leeropbrengsten van onze vo-leerlingen brengen we in kaart door normering volgens de ERK-niveaus A1-C1 en scores A-B-C-D-E, onderverdeeld naar taalonderdeel.

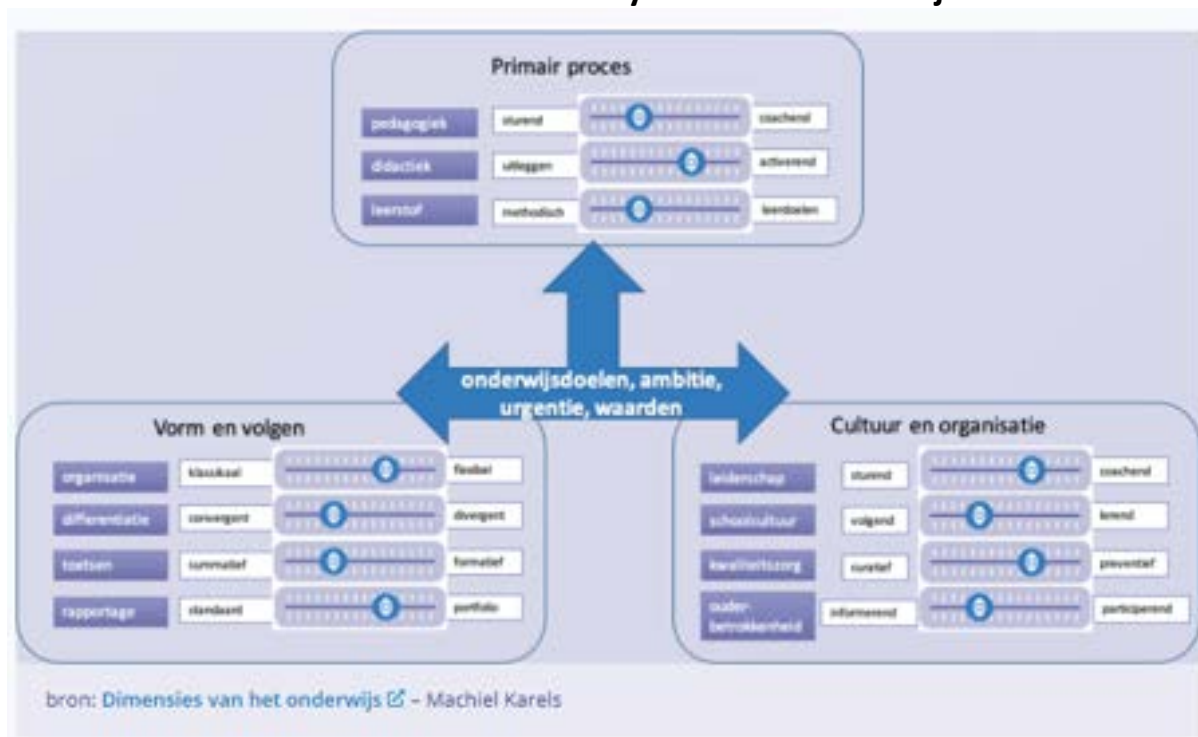
De resultaten van de afgelopen vier jaar waren (ruim) voldoende tot goed (o.a. zichtbaar aan de hand van resultaten van de CNaVT-examens).

7. Effectieve lestijd

Zie Paragraaf 3.7.

Duurzaam Hybride en (Lokaal) Online NTC-onderwijs

Document Duurzaam Hybride NTC onderwijs



Waarom duurzaam hybride?

Omdat hybride onderwijs de toekomst is: leerlingen, leraren en ouders raken er steeds meer op ingespeeld, zullen er de voordelen van inzien of zijn hier al van overtuigd. Fysiek onderwijs in combinatie met afstandsonderwijs betekent flexibel, passend en efficiënt onderwijs.

Je biedt als school meer flexibiliteit, gericht onderwijs op maat, onderwijs aan kleine groepen leerlingen, meer differentiatie, meer afwisseling, tijdsbesparing.

Het geeft ons als school de kans om de leerlingen te verdelen over de lesdagen en zodoende meer leerlingen te kunnen plaatsen.

Kinderen die ver van onze leslocatie wonen, zullen wél een of twee keer per maand naar de locatie kunnen komen.

Leraren zullen minder reiskosten en minder reistijd kwijt zijn.

Leerlingen krijgen zowel de kans om in contact te blijven met andere Nederlandstalige kinderen, als de mogelijkheid om in kleine groepen gerichte online instructie/ verwerking te krijgen.

Er is meer afwisseling in methodisch werken (op locatie) en werken aan de hand van leerdoelen (op afstand).

De locatielessen worden voornamelijk ingezet voor cultuur en toetsen en werken uit de methode, de online lessen gebruiken we voor verdieping van de stof of instructie bij nieuwe stof.

Welk doel bereik je met hybride onderwijs?

Leerlingen worden beter voorbereid op een mogelijke instroom in het onderwijs in Nederland of België vanwege het onderwijsprogramma dat completer en passender is. Met hybride onderwijs kun je gericht toewerken naar de kerndoelen omdat leerlingen zoveel mogelijk ingedeeld zullen worden naar niveau en leerjaar en zeker tijdens de afstandslessen les krijgen in kleine groepen. Er zal in veel gevallen minder lestijd nodig zijn om hetzelfde doel te bereiken. Er kan met hybride onderwijs eerder

onderkend worden of een leerling een leerachterstand dreigt op te lopen vanwege het persoonlijk ingerichte onderwijs.

Keuze welke leerlingen (leeftijd)

Wij bieden hybride onderwijs aan vanaf groep 3 (Richting 1 en 2). Leerlingen in de onderbouw die geen hybride onderwijs volgen, kunnen langer les krijgen per dagdeel om zodoende toch aan het vereiste aantal uren te komen.

Wij kiezen bij voorkeur voor meer fysieke lessen en minder online lessen omdat wij als leerkrachten dan goed zicht blijven houden op de vorderingen en omdat dit qua organisatie minder complex is (online vaak kleinere groepen of individueel).

Hieronder een verdeling van de uren (richtlijn/streven):

Welke groep/groepen:	Duur /frequentie les fysiek	Duur / frequentie les online
Individueel of 2 leerlingen van hetzelfde niveau	1,5 uur 2x p/m	1 les van 50 min p/m
2 lln van 2 verschillende niveaus die redelijk dicht bij elkaar liggen	2 uur 2x p/m	1 les van 1 uur p/m
Kleine groep van 3-6 lln	2 uur 2x p/m	1 les van 50 min p/m
Groep vanaf 6 lln	3 uur 2x p/m	1 blokles van 50 min p/m
Groep 3 kleine groep van 3-6 lln	2 uur 2x p/m	1 blokles van 40 min p/m
Groep 3 vanaf 6 lln	3 uur 2x p/m	1 blokles van 50 min p/m

Keuzes bij verdeling van lesinhoud/lesonderdelen over fysieke lessen en online lessen

Op locatie: verwerkingsopdrachten, verrijkingsopdrachten (uit de methode), toets afname, cultuur en feedback op huiswerk. Deze keuze maken wij omdat het op locatie met wat grotere groepen in ruimtes die in elkaar overlopen (verschillende leerjaren die in eenzelfde ruimte met nog een andere leerkracht les krijgen) vaak lastig is om optimaal instructie te geven en te differentiëren. Online is dit beter te realiseren. Op locatie kunnen we wel weer beter begeleiding geven bij opdrachten uit de methode en is het mogelijk om het huiswerk na te kijken en hierop feedback te geven.

Online: gerichte instructie nieuwe leerstof en uitbreiding van al aangeboden leerstof, in subgroepjes. Wij geven bij de online lessen bijvoorbeeld instructie bij leesstrategieën en schrijfvaardigheid. Dit zijn onderdelen waar wij bij de locatie-les vaak niet aan toe komen. Na de instructie en eventueel verlengde instructie aan een individuele leerling, gaan de leerlingen met een opdracht op het eigen niveau aan de slag. Als het een schrijfopdracht betreft, wordt deze per alinea in de chat geplaatst zodat er feedback plaats kan vinden. De leerlingen mogen zelf bepalen of zij in de groeps-chat schrijven of persoonlijk een bericht sturen.

materialen/middelen

Enkele digitale materialen voor VO (Nieuw Nederlands 7^e editie volledig digitaal onderbouw en bovenbouw met daarbij het leerwerkboek).

Voor PO wordt gebruik gemaakt van sites zoals Nieuwsbegrip, Junior Einstein, <https://leestrainer.nl/>, <https://www.taalblobs.nl/site/home> en van de methode Taal Actief 4/5.

Voor gegevensopslag en huiswerk wordt Google Drive en Classroom gebruikt.

Wat houdt ons (lokaal) online NTC-onderwijs in?

Wij bieden naast het Duurzaam Hybride NTC-onderwijs ook (lokaal) afstandsonderwijs aan via videobellen. Deze lessen worden een maal per week gegeven en de duur van de les is 50 minuten tot 1 uur per keer (afhankelijk van de groepsgrootte). Leerlingen in groep 3 kunnen gebruik maken van een kortere lesduur, nl. 40 minuten per les. Op die manier blijven zij geconcentreerd. De lessen worden individueel of in groepjes van 2 of 3 leerlingen gegeven. Het aantal lessen bedraagt 25-30 (afhankelijk van de huiswerktijd, de leeftijd en mogelijkheden van de leerling).

Deze onderwijsvorm is bedoeld voor leerlingen in (Zuid)-Spanje die niet naar de leslocatie kunnen komen (meestal vanwege de afstand of door andere activiteiten), maar ook leerlingen buiten Spanje kunnen gebruik maken van ons online NTC-onderwijs.

De leerlingen volgen hetzelfde lesprogramma als de locatieleerlingen, het enige verschil is dat zij meer huiswerktijd hebben en gericht en passender onderwijs krijgen. De toetsen worden digitaal afgenomen en het huiswerk wordt periodiek ingestuurd en nagekeken door de leerkracht. Het lesmateriaal wordt aan het begin van het schooljaar opgestuurd naar de leerling of de leerling bestelt de materialen zelf (aan de hand van bestellink die wij toesturen).

Tijdens de les wordt de stof ingeoefend, wordt gedeeltelijk gewerkt uit de methode en wordt aandacht besteed aan alle taalonderdelen. De huiswerktijd is om de resterende oefeningen te maken uit de methode en om opdrachten voor bijvoorbeeld begrijpend lezen te maken.

De methode onafhankelijke toetsen (Diataal) worden zoveel mogelijk tijdens de les gemaakt; zo nodig wordt de lestijd verlengd.

De doelstellingen voor het lokaal online onderwijs leggen wij vast in logboeken per niveau/leerjaar.

De online leerlingen krijgen de uitwerkingen toegestuurd zodat thuis nagekeken kan worden. Bij sommige gezinnen geldt de afspraak dat alles door de docent wordt nagekeken.

De prijzen zijn opvraagbaar bij de directie (afhankelijk van groepsgrootte).

NB: Op dit moment geven wij aan 17 leerlingen duurzaam hybride NTC-onderwijs en aan 15 leerlingen (lokaal) online NTC-onderwijs.

Foto's locatie



Peuter-kleuter lokaal



Lokalen groep 3-8



Lokaal voortgezet onderwijs